

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-д/с № 10 «Огонек»
О.Н. Рубанникова.
Приказ № _____
От «____» _____ 2017 г.



**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 10 «Огонек».**

Принята на
Педагогическом совете МБДОУ-
д/с №10 « Огонек »
«08» 09 2017 г.
Протокол № 1

Тонкинский район.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.1.3	Значимые для разработки реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты основания ООП	13
1.2.1	Целевые ориентиры	13
II	Содержательный раздел Программы	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	35
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи	82
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	90
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
2.7	Иные характеристики содержания основной образовательной программы ДООУ	103
2.7.1	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	103
2.7.2	Оценивание качества образовательной деятельности.	105
III	Организационный раздел	107
3.1	Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы ДООУ	107
3.2	Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания в ДООУ	117
3.3	Организация режима пребывания детей в ДООУ	123
3.4	Особенности традиционных событий и праздников	151
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	159
3.6	Кадровые условия реализации Программы	164
3.7	<i>Финансовые условия реализации Программы</i>	165
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	166
3.9	Перечень литературных источников	166

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об МБДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение—детский сад № 10 «Огонек».

Официальное сокращённое наименование бюджетного учреждения: МБДОУ- д/с № 10 « Огонек».

Тип: дошкольная организация.

Вид: детский сад.

Место нахождения: РФ 652300, Кемеровская область, г. Топки, микрорайон Солнечный, 35.

Телефон: (8384-54) 3-48-09.

Режим работы: с 7.00 до 19.00; выходной: суббота, воскресенье.

Учредителем образовательного учреждения является Топкинский муниципальный район.

Функционирует с 1986 г.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия :серия42 Л 01№ 000307от 29.05.2016 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ, указанных в приложениях к настоящей лицензии.

-Уставом МБДОУ д/с №10 «Огонек» утверждённым управление образования администрации Топкинского муниципального района , приказ от 27.10.15 № 574

Образовательная программа дошкольного образования для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Огонек» (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

- Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и города, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, Программа опирается на Примерную основную образовательную программа дошкольного образования(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. 3 2/15, и основную образовательную Программу дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой.

Программы дошкольного образования разработана творческой группой педагогов, МБДОУ – детский сад № 10 «Огонек»

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации »;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. 3 2/15
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой -3-е изд., исп. И доп.- М.: Мозайка- Синтез, 2015.
- Методическими рекомендациями по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»).
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МБДОУ.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, приоритетным направлением гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет , развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с интересами и наклонностями.
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась в соответствии с принципами определёнными ФГОС ДО:

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Подходы к формированию Программы следующие:

Личностно – ориентированный подход: Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

Деятельностный подход: Деятельностный подход – субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Культурологический подход: Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Индивидуальный подход: заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, построена на основе:

- основной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе:

- дополнительной общеразвивающей программы гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДОО на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.
- дополнительной общеразвивающей программы « Основы безопасности» для детей 3-5 лет, разработана, на основе пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» раздел « Изобразительная деятельность»
- Парциальной программы В.П. Новиковой « Математика в детском саду»
- Парциальной программы А.И. Бурениной « Ритмическая мозаика» с 3-7 лет, « Топ- Хлоп. Малыши» 2-3 лет

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Цели и задачи, принципы и подходы реализации дополнительных общеразвивающих программ образовательного процесса сформулированы в дополнительных общеразвивающих программах, в рабочих программах педагогов и специалистов МБДОУ, принятых на педагогическом совете протокол №1 от 5.09. 2016 г. Приказ № 49

Содержание парциальных программ построено в соответствии с личностно- ориентированным, деятельным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части программы.

- Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, при проведении режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Реализация программ осуществляется в первой и во второй половине дня.

Режим работы ДОО и продолжительность пребывания детей составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Приоритетное направление работы Образовательного учреждения соответствует его виду – общеобразовательное. (Свидетельство о государственной аккредитации АА 135973 № 105-07 6.02.2007г.)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 10 « Огонек»» является звеном муниципальной системы образования города Топки, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающего вида от 2 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН . Все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающего вида от 2 до 7 лет.

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования«От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой-3-е издание , исправленное и дополненное- М.: Мозайка – Синтез, 2016.-(стр.245-254).

Характеристика детей с нарушением речи

Особенности развития детей с нарушением речи:Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), Фонетическое недоразвитие речи (ФНР), Общее недоразвитие речи (ОНР), Дизартрией, подробно сформулированы в адаптированной программе специалиста учителя –логопеда.

Показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей.

Первая группа здоровья – 93 человек -65%

Вторая группа здоровья- 46 человек -33%

Третья группа здоровья 3 человека -2%

Часто болеющие дети 6 человек

Иные характеристики контингента воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для этого изучает контингент родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Характеристика семей воспитанников

Статус семьи	Количество 2017
Общее количество семей	142
Полные семьи	108
Неполные семьи	37
1 ребенок	91
2 ребенка	65
Многодетные семьи	8
Опекуны	0
Семьи с детьми с ограниченными возможностями	0

Воспитанники нашего детского сада из семей различного статуса, имеющие разный уровень образования. Планируя педагогическую работу с родителями, учитываем полученные данные.

Многие дети, поступающие в образовательное учреждение в группу раннего возраста от 2 лет до 3 лет не говорят. Не у всех сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. Большинство детей, не знакомы, с режимом дня. Это говорит о потребности адаптационной работы с детьми данной категории, а также с семьями детей, планирующих поступление в образовательное учреждение. Поэтому работа в этой группе ведется в основном в режиме адаптации, при этом огромная роль отводится работе с родителями и здоровьесберегающим технологиям.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
	Не законченное среднее педагогического образования	-
2. По стажу	до 5 лет	-

	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

• **Демографические** : С 2005 года наблюдается естественный прирост населения города. Согласно последним данным, полученным в результате Всероссийской переписи населения, в городе топки проживает 28144 жителей. Рост рождаемости способствовал поиску путей, решения проблемы, охвата детей услугами дошкольного образования. В ДООУ наполняемость групп достигла 25 детей.

• **Природно-климатические и экологические**: Топкинский район находится в резко континентальном климате., то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток. Наиболее высокие температуры воздуха в нашей области достигают летом – плюс 35-38°C, а самые низкие зимой доходят на юге до минус 45°C. Зима холодная и продолжительная, выпадает много снега, наблюдаются гололёдные явления. Летний сезон короткий, с достаточным выпадением осадков. Достаточность увлажнения на большей части Кемеровской области, разнообразие почв и внесение в них минеральных и органических удобрений обеспечивают успешное ведение сельского хозяйства: выращивание зерновых культур и овощей, картофеля, развитие животноводства и пчеловодства, а также садоводства. Поэтому при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на тёплый и холодный период, на адаптационный период.

•**Национально-культурные и этнокультурные:** Осуществляется образовательная деятельность по авторской дополнительной образовательной программе гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДОО на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования , предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Образовательная область	Планируемые результаты первая младшая группа(2-3 г.)
<u>физического развития</u>	
	-развита крупная (Общая моторика) , - стремление осваивать различные виды движений (Бег, лазанье, перешагивание и прыганье), - интерес к тактильно- двигательным играм;
<u>социально- коммуникативного развития</u>	- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей. - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - развитие готовности и способности к общению со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого;

<u>познавательного развития</u>	-От владения основными культурными способами деятельности, подражание речевым и предметно практическим действием взрослого, проявления инициативы и самостоятельности познавательно исследовательской деятельности.
<u>речевого развития</u>	-От понимания речи взрослых, формирования представления о названии окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение - формирования готовности обращаться с вопросами и просьбам; -проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривания картин.
художественно-эстетическое развитие	-ребёнок с удовольствием включается в образовательные ситуации эстетической направленности - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира, яркие контрастные цвета, интересные узоры - знает название некоторых изобразительных материалов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»			
*ребёнок взаимодействует и ладит со сверстниками, воспитателем , охотно посещает детский сад; * доброжелателен, оказывает помощь; *участвует в играх, строит сюжет, берёт на себя роль в игре; *Владеет навыками самообслуживания, соблюдает чистоту и порядок в группе и на улице; * Различает эмоциональное состояние людей, настроение сверстников , взрослых. *Понимает правила собственной безопасности в быту и на улице, правила поведения в детском саду.	* доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет уважение к старшим , называет по имени и отчеству. * Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры, проявляет интерес к кукольному театру. * Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. * Соблюдает правила собственной безопасности (чужой человек, знает опасные предметы, места, агрессия животных) *Старается соблюдать правила культуры поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. *Владеет навыками самообслуживания. *Ответственно относится к поручениям	*Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в быту , общении со взрослыми и сверстниками. в природе: *Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. * Управляет своими чувствами * Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, спектаклей. *Знает имя фамилия отчество свою, родителей, домашний адрес, родственные связи, их профессию. *Имеет представления о своей стране, ,город и т.д. *Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, планирует трудовую деятельность, готовит материал, убирает рабочее место. *Владеет навыками самообслуживания. *Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; *предлагает варианты развития сюжета,	*Внимательно слушает взрослого, собеседника, вступает в общение , правильно оценивает результат, высказывает свою точку зрения, способен эмоционально сопереживать, дружить, оказывать помощь. *Самостоятельно организует театральные игры, готовит атрибуты, знает театральные профессии , правило поведения в театре. *Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам ,действиям. *Знает И.Ф.О. родителей, родственников, домашний адрес, родственные связи, их профессии. *Может планировать свою трудовую деятельность, ухаживает за своими вещами, трудится в природе, организует своё рабочее место, работает в коллективе, ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое дело до конца. *Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает

	дежурству заданиям (доводит дело до конца, старается сделать хорошо)	выдерживает принятую роль.	ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, моделирует сюжетно ролевую игру. *Соблюдает элементарные правила безопасности, поведения в д/с , на улице, в транспорте, в природе, дома.
Образовательная деятельность «Физическое развитие»			
*Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыки самообслуживания умывания(моет руки лицо) * пользуется предметами личной гигиены(полотенце, носовой платок, расческа) * сформировано в соответствии с возрастом координация движений в беге , ползание, лазание, прыжках, владении мячом * Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется успехам в физических упражнениях	*Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, знает что вредно, а что полезно, соблюдает правила ЗОЖ *Соблюдает элементарные правила личной гигиены, (полощет рот, следит за опрятности в одежде.,) правильно пользуется столовыми приборами. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, *Бегают, прыгает в длину с места., ползает разными способами, лазает по гимнастической стенке выполняя переходы * Метает предметами разными способами, отбивает о пол, ловит мяч с расстояния *Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.	*Знает название органов(сердце, лёгкие, желудок) их значимость для работы организма. *Знает о важных и вредных факторах для здоровья, соблюдает правила ЗОЖ *Соблюдает правила личной гигиены, самообслуживания. *Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься по склону *Владеет основными движениями в соответствии с возрастом: лазать, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку, владеет мячом * перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне *Участвует в играх соревнованиях, проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь. *Самостоятельно организует подвижные игры	*Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать *имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами, с элементами соревнования, самостоятельно организует подвижные игры *Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног, знает исходное положение * Выполняет правильно все виды основных движений *Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении, равняется в колонне *Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
*Эмоционально откликается на простые эмоциональные произведения; *Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения, *Знает знакомые песни,поёт, *выполняет доступные	*активно и эмоционально включается в музыкальную деятельность *Сооружает постройки из разного строителя преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. *Конструирует из бумаги и	*точно определяет настроение и жанр музыкального произведения; * понимает содержание музыкального произведения, узнаёт звучание отдельных музыкальных инструментов * поёт, правильно воспроизводит, передаёт основной характер и	*поёт легко, звонко, выразительно *выполняет движения в танцах, участвует в создании этюдов. *играет сольно в оркестре на музыкальных инструментах, импровизирует, * активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает

танцевальные движения в соответствии с характером музыки *с удовольствием рисует, лепит и правильно использует различный изобразительный материал. * Изображает предметы , сюжеты , простые композиции. *Лепит различные предметы (1-3 частей *Знает название народных игрушек в соответствии с возрастом,проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии *Различает 6 цветов, подбирает цвета соответствующие изображаемым предметам *знает детали строительного материала,создавать постройки 2-3 детали по сюжету *Выполнять поделки из природного материала выкладывает на листе готовые детали и наклеивает их.	природного материала *правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы *изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, использует разные материалы, аккуратно закрашивает,правильно держит карандаш * Создает сюжеты, объединяет несколько предметов в рисунке *Знаком с элементами народного прикладного творчества, (Дымковские ,Филимоновские, Городецкие), украшает силуэты может использовать их в своей творческой деятельности *Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. *Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки.	настроение музыки. *проявляет активность и инициативность в самостоятельной музыкальной деятельности *конструирует по собственному замыслу., строит по схеме, работает коллективно *владеет ножницами, использует разнообразные приемы вырезания, *создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества *различает произведения искусства *лепить предметы разной формы по представлению и с натуры использует усвоенные приёмы	свои варианты движений в играх и хороводах *узнаёт государственный гимн * различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства *Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) *Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции, на тему окружающей жизни , литературных произведений используя разные материалы и способы создания. *Создаёт скульптурные группы из 2-3 фигур, соблюдая пропорции, использует разнообразные приёмы лепки *Владеет ножницами и разными способами
Образовательная область «Познавательное развитие»			

*проявляет интерес к миру, задаёт вопросы о людях предметах ближайшего окружения, животных; * знает своё имя , пол, возраст, интересуется собой, о происходящих с ним изменениях; *называет предметы, группирует,классифицирует по признакам; *узнаёт и называет некоторые растения, животных и их детёнышей; * выделяет характерные сезонные изменения в природе; *Различает пять геометрических фигур, и четыре формы, различает величины *использует разные способы обследования предмета, проявляет интерес к экспериментированию; *Собирать пирамидки 2-3 цвета, картинки 4-6 частей *Ориентируется в пространстве, во времени;	*Знает животных разных групп(птицы, насекомые, примакающие, рыбы, диких и домашних животных) какую пользу они приносят; *называет времена года в правильной последовательности, части суток , их признаки; *Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, способен, делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; *Различает и называет виды растений(3-4 деревья, кустарники, травянистые комнатные , овощи, фрукты *Считает до 5,сравнивает количество предметов, способом приложением, наложением, *Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар , куб, знает характерные отличия; *Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; *определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, ориентируется в пространстве; *знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи;	*умеет сравнивать неравные группы, сравнивать предметы на глаз; *правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1),считать в прямом и обратном порядке, * Различает круг, квадрик, треугольник.прямоугольник, овал, соотносит объёмные и плоскостные фигуры; *Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением *Знает животных разных групп (птицы,насекомые, пресмыкающиеся, рыбы, домашние, дикие животные)какую пользу они приносят; *Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение *Различает и называет виды растений(3-4 деревья, кустарники, травянистые комнатные растения , овощи, фрукты *знает о значении солнца, воздуха, воды для человека,способен, делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; *бережно относится к природе; *Различает девять цветов спектра, различение цветов по светлоте * называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. * классифицирует предметы ,	*имеет представления о ближайшем социальном окружении; *знает о своей семье; *Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) *Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России *может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения *Знает и называет виды растений, классифицирует, знает способы размножения. Устанавливает связи между, состоянием растения и условиями окружающей среды *знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животного ,имеет представления об их взаимодействии с человеком; * ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; *считает до 10, соотносит цифру и количество предметов, * знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5), владеет обратным счётом, . *составляет и решает задачи в одно действие; *знает способы измерения величины, длины, массы, пользуется условной меркой
---	--	--	--

		определяет материал из которых они сделаны *Ориентируется во времени:называет времена года, части суток, дни недели; *Ориентируется в пространстве, (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости; *знает и называет свою страну, её столицу; * может рассказать о своём городе, назвать улицу, на которой живёт; *знает семейные праздники, традиции, государственные праздники; * знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена и отчества, членов семьи;	*называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар,куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое *знает временные отношения: день - неделя—месяц,минута-час (по часам),последовательность времен 1 года и дней недели.
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

*использует речь для общения,умеет вести диалог: обращается к взрослому с просьбой, слушать, понимать, отвечать на вопросы; *сопровождать речью индивидуальные игры;рисование, бытовые действия, конструирование; *Отчётливо произносит слова, короткие фразы, гласные и некоторые согласные в словах *Использует в речи все части речи, умеет согласовывать прилагательные с	*Описывает предмет , сюжетную картину(с помощью воспитателя или самостоятельно, в опорной схеме, может повторить образцы описания игрушки *Имеет предпочтение в литературных произведениях, читает наизусть стихотворение, считалку; *в общении со взрослым использует речь для общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей; * разговаривает на различные темы,	*Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком, ,составлять по образцу простые и сложные предложения *Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками, поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, задаёт вопросы познавательного и личностного характера, *Подбирает к существительному несколько прилагательных, умеет	*Называет некоторые жанры «детской литературы» может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Знает 2-3 стихотворения, считалки, загадки. *Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет связные по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действий из личного опыта *Владеет словарным запасом, свободно общается с воспитателем,
---	--	---	---

существительными, составлять предложения с однородными членами; *Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки; *Узнаёт и инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя * эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, потешки; *Рассказывать содержания произведения с опорой на рисунке и в книге вопросы воспитателя, *Развит интерес к книге, самостоятельно рассматривает иллюстрации	употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические качества *Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок) с помощью взрослого * пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки; * Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами *Проявляет интерес к книге , внимательно рассматривает иллюстрации	подбирать синонимы, образовывать однокоренные слова; *Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения *узнаёт произведения, называет некоторых писателей, любимые сказки, эмоционально излагает их содержание; называет жанр произведения *Знает 2-3 программных стихотворения, считалки, загадки	родителям сверстниками; персоналом учреждения, грамматически правильно строит предложения, владеет правилами ведения диалога *употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; *Составляет предложение. Умеет членить предложение на слова *Называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, 2-3 иллюстраторов детских книг; *Различает звук ,слог, слово, предложение, владеет звуко-слоговым анализом, делит слова на слоги.
---	---	---	--

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения детьми парциальной Программы
Дополнительная общеразвивающая программой гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: «Мы живём в России»	-Дети интересуются историей Родной страна, проявляют любовь к родному краю. -дети будут знать историю народной культуры и традиций -дети будут знать Природные богатства нашей страны, -у детей развит Личностный компонент: отношение к окружающей среде, забота о близких.._
Дополнительная общеразвивающая программа « Основы безопасности» разработана на основе пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н .Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. -Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. -Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
<u>Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»</u>	- У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах деятельности

	-Дети узнают деятелей художественной культуры
<u>Парциальная программа А.И. Бурениной</u> <u>« Ритмическая Мозаика» с 3-7 лет,</u>	*у детей сформированы такие качества как: * музыкальный слух и мышление, *эмоциональность и воображение, *гибкости мыслительных процессов и внимания, * способность к осозанным и выразительным движениям и импровизации. *У детей,сформирован интереса к музыкально – ритмическим движениям; *эмоционально отзывается на музыку
<u>« Топ- Хлоп- Малыши» 2-3 лет</u>	
<u>Парциальная программа В.П. Новиковой</u> <u>« Математика в детском саду»</u>	* Сформированы мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); *принимает собственное решение, опираясь на свои знания и умения; и самооценку; *Связно и грамотно выражает свои мысли * проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; *проявляет любознательность; *обладает элементарными представлениями в области математики мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, парциальных образовательных программ в возрастных группах МБДОУ д/с « Огонек» конкретизированы в рабочих программах педагогов.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленными в пяти образовательных областях
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, которая описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи детей . предусмотренную программой, развивающей работы с детьми.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с принципами программы приняты во внимание значимые индивидуальные различия между детьми, интересы детей, особенности социокультурной среды, в которых проживают воспитанники, и особенности место расположения МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребёнок в семье и в обществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Основные Цели и задачи, содержание-психолога педагогической работы по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования « От

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

Об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно-новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно);
- С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулки и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Примерное содержание работы.

1) Ребенок и другие люди:

- Он не совпадает с приятной внешностью и добрыми намерениями.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

➤ Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

➤ В природе все взаимосвязано.

➤ Загрязнение окружающей среды.

➤ Ухудшение экологической ситуации.

➤ Бережное отношение к живой природе.

➤ Ядовитые растения.

➤ Контакты с животными.

➤ Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

➤ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

➤ Открытое окно, балкон – как источник опасности.

➤ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

➤ Устройство проезжей части.

➤ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

➤ Правила езды на велосипеде.

➤ О работе ГИБДД.

➤ Полицейский – регулировщик.

➤ Правила поведения в транспорте.

➤ Если ребенок потерялся на улице.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

➤ интерес к процессу действий;

➤ интерес к будущему результату;

➤ интерес к овладению новыми навыками;

➤ соучастие в труде совместно с взрослыми;

➤ осознание своих обязанностей;

➤ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно- исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кузбасса, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кузбасского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Региональный компонент

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузбасского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кузбасского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кузбасского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Примерное содержание образовательной деятельности по ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Моя родина - Кузбасс».

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	------	----------------	----------------	-------------------------

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внука). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Мой родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кемеровской области, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кузбасса. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Кузбасса. Красная книга Кемеровской области. Охрана природы Кемеровской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кемеровской области.	
4	Топки - город мастеров	Знакомство с рисунками художников, изделиями из дерева, поделками, вязаными крючком и спицами	Улицы, названные в честь героев-Топкинцев	Знакомство с рисунками художников, изделиями из дерева, поделками, вязаными крючком и спицами. Улицы, названные в честь героев-Топкинцев
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Кузбассе, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма и костюмы народов, населяющих Кузбасс.

7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные игры народов, населяющих Кузбасс.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Люди, прославившие Кузбасс (боевые, трудовые, спортивные достижения) Кузбасские писатели, поэты и художники. Герои-Топкинцы, работающие на железной дороге и цементном заводе.		

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1) Развитие речи

- Развивающая речевая среда
- Формирования словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речи
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)

2) Приобщение к художественной литературе

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевого развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.:иМозайка- Синтез, 2016.- (стр 92-103)

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-(стр 103-130)

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания. Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура

Цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы по реализации образовательной области

«Физическое развития» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.:иМозайка- Синтез, 2016.-(стр 130-137)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- Системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребёнка
- наглядность

2. Специальные:

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы, методы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (Методы)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (средства)
------------	---------	--------------------------------------	------------------	--

1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,

				подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр.)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки, Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание	Творческие задания, дежурство,

		дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе совзрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

			профессий, создание альбомов,	
--	--	--	----------------------------------	--

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.

- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с |
|--|

родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми ,образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

		оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Развивающие игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	---	--

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Методы, повышающие познавательную активность



- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность



- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности



- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений



- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя

	родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Топки», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	---

Образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы с детьми ,образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пастушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная

		- Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение	Игры Дид. игры Театр Рассматривание

		Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценированные, литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по приобщению детей интереса к художественной литературе.

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области **«Речевое развитие»**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по « Речевому развитию»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения

коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– детям» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности _ рисование _ лепка _ аппликация -конструирование 3. Приобщение к изобразительному искусству художественной деятельности; 5. приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет <i>вторая младшая и средняя группы</i>	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная,художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i>	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

3-5 лет <i>вторая младшая и средняя группы</i>	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (<i>средняя группа</i>) Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры.
5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i>	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших

		окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танцах. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	---	--

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; »
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Конструктивно- модельная деятельность

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала

2. Из бумаги
3. Из природного материала
4. Из промышленных отходов
5. Из деталей конструкторов
6. Из крупно-габаритных моделей

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели
2. Конструирование по условиям
3. Конструирование по образцу
4. Конструирование по замыслу
5. Конструирование по теме
6. Каркасное конструирование
7. Конструирование по чертежам и схемам

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

1. Наглядные: сопровождение музыкального ряда изображением, показ движений
2. Словесные: беседа о разных музыкальных жанрах
3. Словесно- слуховой: пение
4. Слуховой: слушание музыки
5. Игровой : музыкальные игры
6. Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы»),

«Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные: - охранять жизнь и укреплять здоровье детей - обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма - совершенствовать физические функции организма	Образовательные: - формировать двигательные умения и навыки - развивать физические качества - познакомить ребенка с элементарными знаниями о своем организме, ролью физических упражнений в его жизни, способами	Воспитательные: - формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями -развивать ребёнка разносторонне и гармонично (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

- повышать работоспособность и закаливать детский организм	укрепления собственного здоровья.	
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 4 - 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
• Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	- Игровая беседа с элементами движений - Чтение - Рассматривание	групповая подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Игры - Интегративная детская деятельность - Моменты радости		
Развитие физических качеств	- Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера		
Развитие интереса к спортивным	- Совместная деятельность		

играм и упражнениям	взрослого и детей тематического характера - Экспериментирование - Моменты радости		
• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	25 мин.,а также в ходереализации другихмодулей и организации двигательной активности в течениедня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
• Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культурыдвижений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра		
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 5 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
• Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	- Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная детская деятельность - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств	- Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) - Спортивный и физкультурные досуги	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин. а также в ходе реализации других модулей и
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),			

воспитание культуры движений			организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
• Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (вт.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	групповая подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Двигательная активность: - в утренний прием -в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра		
Развитие физических качеств	- Подвижная игра - Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
- 2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.
- 3) Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3) Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, обеспечивающие сохранения здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

№	Виды	Особенности реализации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна(мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2	сухое обтирание	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	ходьба босиком	все группы ежедневно
4	облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3	Полоскание рта после еды	ежедневно
4	Чесночные бусы	ежедневно, по эпид. показаниям
Медицинские		

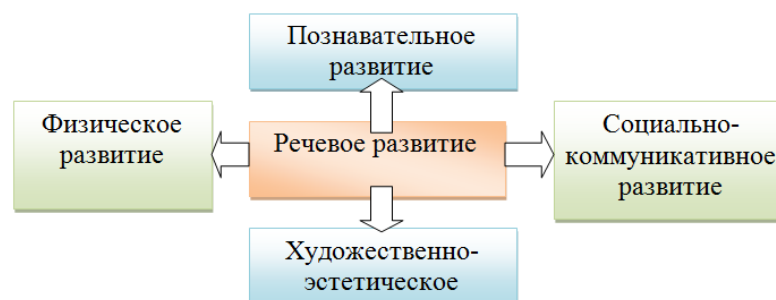
1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	по возрасту
5	Кварцевание	по эпид. показаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрения)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Динамические паузы	ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Музтерапия	ежедневно
8	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	Сказкотерапия	ежедневно
10	Психотерапия	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1, 2 и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
- Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Взаимодействие с СОШ № 1, 2 по вопросам физического развития детей.

- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Особенности интеграции образовательных областей и модель реализации содержания образовательной Программы



Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Организационной основой реализации Программы является примерное тематическое планирование по возрастным группам.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение(содержание , методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт,неэкономичность обучения,ограничение сотрудничества с другими детьми
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы.Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не,поуровнем развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой , чёткое расписание, единое содержание. Достоинством формы являетсячёткая организационная структура,простое управление возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатком -трудности в индивидуализации обучения

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ сада № 10 « Огонек», представлены общеразвивающие , парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

- Парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»И.А.Лыковой.

- Парциальной программа А.И. Бурениной « Ритмическая мозайка » с 3-7 лет, « Топ- Хлоп. Малыши» 2-3 лет

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуются:

-Дополнительная общеразвивающая программы гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

-Дополнительная общеразвивающая программы « Основы безопасности» для детей 3-5 лет, разработана на основе пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н .Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

В образовательных областях«Познавательное развитие» реализуется:

- парциальной программе В.П. Новиковой « Математика в детском саду»

Содержание работы по программе гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе парциальной программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России»

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

В программу вошли такие разделы как:

- Родная страна:
- Символика:
- История народной культуры и традиций:
- Историко- географический и природный компоненты
- Личностный компонент:

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеразвивающей программы описано в рабочей программе воспитателей.

Содержание работы по дополнительной общеразвивающей программе « Основы безопасности» разработана на основе пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н .Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на 30 приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано

3. Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ

4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005, пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Более подробное , содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеразвивающей программы описано в рабочей программе воспитателей.

Содержание работы попарциальной программе по «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Раздел «изобразительная деятельность детей 3-5 лет»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. 32 Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная, образовательная программа, педагогически целесообразна, т.к. при её реализации, в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного), к парциальной программе по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальной образовательной программе описано в рабочей программе воспитателей.

Содержание работы по парциальной программе В.П.Новиковой «Математика в детском саду»

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, знакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Используется геометрическая мозаика, палочки Кюизенера.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Образовательный процесс организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.

- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен систематизирован в учебно- методическом пособии, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

Подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальной образовательной программ описано в рабочей программе воспитателей.

Содержание работы по парциальной программа А.И. Бурениной « Ритмическая мозаика » с 3-7 лет, « Топ-Хлоп. Малыши» 2-3 лет

Образовательная программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» имеет художественно-эстетическую направленность и представляет собой программу музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Содержание программы имеет методологическую обоснованность, опирается на дидактические принципы классической и современной дидактики. Предметом программы являются движения под музыку, которые оказывают благотворное влияние на развитие личности ребёнка разнообразными средствами через различные формы организации и виды деятельности.

Основная направленность программы «Ритмическая мозаика» - это целостное развитие личности ребёнка в музыкально-ритмической деятельности. Погружение в музыкальное движение способствует психологическому раскрепощению ребёнка, и таким образом, через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента у детей развивается музыкальный слух, потребность в импровизированных движениях под музыку, что, в свою очередь, раскрывает творческий потенциал ребёнка, способствует проявлению его индивидуальности. В этом отличительная особенность, уникальность и новизна программы.

Учебно-тематический план и содержание работы по программе «Ритмическая мозаика» включает такие разделы :

1. Основные движения
2. Плясовые движения
3. Хореографические упражнения
4. Ритмическая гимнастика
5. Театрализованная ритмопластика

6. Музыкально ритмические игры и этюды
7. Творчество и движения

Основы технологии «Топ – хлоп, малыши»

Программа представляет собой систему музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально – ритмических упражнений в течение всего года: осенью, зимой, весной, летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

В основу репертуара данной технологии входят пляски, игры-забавы Е. Макшанцевой, песенки Е.Тиличевой, песни –игры Т.С. Бабаджан, а также авторские пляски с текстами (Т.Сауко и А.Бурениной) на популярные народные мелодии

Игровые музыкально –двигательные упражнения - основа развития детей в раннем возрасте, особенно в их общении со взрослыми. Дошедшие до наших дней шедевры народной педагогики, такие как «Ладушки», «Сорока – сорока», «Идёт коза рогатая» свидетельствуют о том , что наши предки заметили особую значимость игрового материала в развитии малышей. Поэтому воспитатели обращаются к народным песенкам, а также к «золотому» классическому фонду нашей отечественной педагогики (это репертуар 1-ой младшей группы типовой программы под редакцией Н.А. Ветлугиной, Т.С. Бабаджан, игры-забавы Е.Макшанцевой).

Новизна предлагаемого методического сопровождения в том, что в нём собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет.

Построение программы Т.Н.Сауко и А.И.Буренинй включает 3 части:

1 часть раскрывает содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию в течение года - от осени до лета.

2 часть - даёт подробное описание игровых упражнений, позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослыми, построенных по принципу от простого - к сложному.

3 часть приводит описание развлечений и праздников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.

Подробное , содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ описано в рабочей программе музыкального руководителя

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации авторских дополнительных программ ДОУ.

Формы	Методы	Средства
фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно- демонстрационный материал для стендов •репродукции • дидактические игры •настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный материал •информационно- демонстрационный материал для стендов

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.

В МБДОУв группах общеразвивающего вида с детьми с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа ,которая составлена на основе основной образовательной программы ДОУ и «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу является учитель-логопед.

Комплектование групп происходит по заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума ДОУ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Цель коррекционной логопедической работы: Формирование грамматически правильной связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.

12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.
16. Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника.
17. Развитие коммуникативных качеств.

Принципы коррекции:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
 - 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
 - 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
 - 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
 - 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
 - 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР) реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно- тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего

педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 8-12 детей), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

Формы организации детей

Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей			
*Игра (дидактическая) *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и др.) *Артикуляционные упражнения в группе *Дежурство перед и после занятий	*Занятия *Приёмы самомассажа. *Приёмы дыхательной гимнастики. *Артикуляционные упражнения *Экспериментирование *Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Игры(дидактические, развивающие, и др.) *Заучивание стихов. *Физ. минутки.	*Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Артикуляционные упражнения *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Физ. минутки. *Пальчиковая гимнастика. *Выполнение заданий в рабочих тетрадках.	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды. *Просмотр открытых занятий и мастер-классов. *Выполнение домашних заданий. *Проектная деятельность *Консультации. *Просмотр тематических консультаций. *Круглые столы. *Тематические диспуты.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения(1 раз в неделю).VIII период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации;
- обследования уровня актуального развития, определения зоны ближайшего развития воспитанников, выявления его резервных возможностей;
- изучение развития эмоциональной- волевой сферы в личностных особенностях воспитанников;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2.Коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи(коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ\ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведения специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность воспитанников в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений развития;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с конкретными детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности(лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, , печатные материалы, СМИ. Презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей).

Методы реализации Программы.

Учитель логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы : наглядные, практические , словесные методы и их комбинации. Отбор методов для реализации Программы в каждой возрастной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций :

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективны при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов.
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития , бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;
- с учётом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель – логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический (дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика;) ; верботональный; метод арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики и т.д.

Методы и средства обучения	
Методы	Средства
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядное средство - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков

Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Развитие общей и мелкой моторики, Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, приёмы самомассажа лицевых мышц, логопедический зондовый массаж, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Развитие речи»	Коррекция звукопроизношения, коррекция фонематического восприятия, формирование нормативных лексико-грамматических форм речи, развитие непринужденного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов логокоррекционной продуктивной деятельности, овладение воспитанниками формами словообразования и словоизменения, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие просодической стороны речи старших дошкольников.
«Чтение художественной литературы»	Использование литературных художественных произведений для обогащения содержания области, развитие чувства ритма и рифмы, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, жанрового кругозора.
«Познание»	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере литературы и изобразительного искусства, формирование элементарных научных представлений.
«Социально-коммуникативное» -Труд - Безопасность	Воспитание духовно-нравственных установок, формирование социокультурных знаний, формирование гендерной, семейной национальной принадлежности, патриотических чувств, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» и «ребёнок-ребёнок». Воспитание формирование трудовых и учебных навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности и в коллективной игре.
Художественно-эстетическое «Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения личностного содержания старших дошкольников, формирование музыкального вкуса, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательного процесса является ситуативный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом. Особенностью образовательной ситуации является появления образовательного результата.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности и культурные практик, связанные с реализацией программы.

- **Игровая деятельность** – является ведущей деятельностью ребёнка. В младшей и средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах- это дидактические игры, игры- ситуации, игры –инсценировки, сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами и другие виды игры.

-**Коммуникативная деятельность** – направлена на решения задач связанных с развитием свободного общения детей со сверстниками детьми, всех компонентов устной речи, культуры общения, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте

-**Познавательно-исследовательская деятельность-** **включает в себя познание,** исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; знакомство с семьёй и взаимоотношение людей, городом, страной, безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** включает в себя труд в помещении и на улице.

- конструирование и моделирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная- представлена разными видами художественного творчества (рисования, лепки, аппликации). Художественная деятельность связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

- музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, способствует восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры (овладение основными движениями) активность ребенка.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание сказки в слух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативы, активность для самостоятельного решения возникших задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренней отрезок времени включает:

- наблюдение- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями,)
- беседа и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов.
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных разнообразных образовательных областей.
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установления разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней.

- экспериментирование с объектами неживой природы

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада

- свободное общение воспитателя с детьми

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Вариантов ее организации:

— самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей;

— наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;

— включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;

— специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);

— формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.:

— объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно- распределенных действий;

— обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу задругого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

— напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

— разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы, поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика в дошкольной группе ДОО, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально это:

- практика общения
- правовая практика решения конфликтных ситуаций
- практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций
- практика подтверждения своего бытия в мир (создание «секретиков»), собирательство и коллекционирование
- практика рассуждений и проблематизации
- практика формирования смеховой культуры
- практика формирования сказочной картины мира

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в котором взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интерес, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагогов в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы..

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как : активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольника.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятности того, что они найдут отражение в детской деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года.

Приоритетной сферы проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащения собственного сенсорного опыта, восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственный замысел;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого, как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомления с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной и конструктивную деятельность. Выражать одобрения к любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет, взрослые необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов, и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям о реальных а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий в повседневной жизни, терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.;
- учитывать, индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, к нерешительным, конфликтным, не популярным детям;
- уважать и ценить, каждого ребенка не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова, для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов, творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного круга, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодеваний, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей, петь двигаться и танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», «укрытия для сюжетных игр»;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.;
- не допускать диктата в навязывании выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению, в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно(прием телефона, введение второстепенного героя, объединение двух игр;
- привлекать детей к украшению группы , к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желания во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово, для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность бедующего продукта, для других или ту радость которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке и др.)
- создавать условия, для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, на день и на более отдаленную перспективу обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;

6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в разных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а так же информационно-познавательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результатам деятельности ребенка с одновременным признанием, его усилий и указанием возможных путей и способах совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторные исправления спустя некоторое время, дodelывания, совершенствование деталей. Рассказать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новыми видами деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовать свою компетентность обретая уважения и признания взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувства гордости за свой труд, и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы, при организации игры.
- проводить планирование жизни группы, на день, неделю, месяц, с учетом интересов детей, стараться реализовать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим людям, родителям педагогам(концерты, выставки и др.)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Содержание и формы работы с семьей в детском саду отличаются разнообразием.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующие :

Тип семьи:

- неполная
- полная
- многопоколенная

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья
- зрелая семья(высокая самооценка)
- образ жизни
- национальность

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия
- образование родителей
- возраст родителей
- трудовая занятость родителей
- экономическое положение семьи

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций).
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Для включения семьи в образовательное пространство ДООУ созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДООУ и семьи эффективно, так оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;

• рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Работа по сотрудничеству с семьями построена на следующих принципах:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей
- взаимная помощь и доверие, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения
- Презумпция невиновности, выявление проблемы.
- Индивидуально- дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества).
- Систематичность и последовательность работы с каждой семьей (обеспечение постоянного контакта с семьей, включение родителей в деятельность ДООУ в течение всего периода адаптации ребенка к новым социальным условиям)..
- Уважение норм и ценностей семьи.
- Использование различных методов работы педагогов и специалистов ДООУ.

Основные задачи, стоящие перед педагогами.

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Система работы ДООУ с семьёй

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
– Целенаправленность, систематичность, плановость. – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. – Возрастной характер работы с родителями. – Доброжелательность, открытость.	– Анкетирование. – Наблюдение за ребёнком. – Посещение семьи ребёнка. – Обследование семьи с помощью проективных методик. – Беседы с ребёнком. – Беседы с родителями.

Система взаимодействия с родителями

Для повышения педагогической культуры в вопросах детско- родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1. Трансляция родителям положительного образа ребёнка
2. Трансляция родителям знаний о ребёнке , которых они не могли ты получить в семье.(особенности общения, результаты учебной деятельности).
3. Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка
4. Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
5. ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
6. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
7. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
8. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. Беседы с родителями - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу» -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - мастер-классы - проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам -дни открытых дверей для родителей - общение с родителями по электронной почте	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7 Иные характеристики содержания основной образовательной программы ДОУ

2.7.1 Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметно миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с

игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

3. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу.

Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье.

Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания.

В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу.

Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей.

Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2.7.2 Оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивания качества реализуемой Программы в МБДОУ направлена на оценивание условий образовательной деятельности в ДОУ такие как : психолога – педагогические, информационно- методические, кадровые, материально – технические.

Программа не предусматривает оценивание качество образовательной деятельности на основе достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, прописанные в программе МБДОУ

- Не подлежат непосредственной оценки;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности
- Не являются непосредственным основаниям оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними *тематических модулей*.

Данные планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике в соответствии с разработанным в МБДОУ, Положением о мониторинге качества образовательной Программ

III Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы ДОУ

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляет образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований:

- к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- к правилам пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к учебно-методическому комплекту, оборудованию, оснащению.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок – 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого

вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии., фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

В настоящее время МБДОУ оснащено 2 персональными компьютерами, 2 ноутбуками.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, цветники.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театры др.)
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, музыкальный руководитель
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие;	Дети, педагоги

	Развитие речи; Познавательное развитие; Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; Развитие элементарных математических представлений; Обучение грамоте; Развитие элементарных историко – географических представлений; Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой, труд в природе; Игровая деятельность;	
Спальня	Дневной сон; Гимнастика после сна;	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа; с родителями; Самообслуживание;	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи; Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;	Педагоги ДОУ
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Педагоги ДОУ, сотрудники , родители
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность;	Педагоги ДОУ, дети
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Педагоги ДОУ, дети

Групповая комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Индивидуальная работа • Удовлетворение потребностей в самовыражении • Совместная с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы , стулья согласно росту детей • Игрушки , игры , пособия в соответствии с возрастными особенностями детей • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизоры 6 • Детская мебель для практической деятельности • Центр искусства и творчества • Центр экологии и экспериментирования • Центр драматизации • Центр литературы • Центр патриотического воспитания • Центр физкультуры и оздоровления • Центр конструирования • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Зона « «Природный уголок» • Игровой центр • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы • Паласы
--	--

	• Наборы развивающих и дидактических игрушек пособий, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, материалы для изобразительной деятельности. • Подборки методической литературы, дидактических разработок • Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Более подробно с количественным показателем - паспорт группы
Спальное помещение • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность • Эмоциональная разгрузка	• Спальная мебель(кровати) • Оборудование для профилактики плоскостопия • Подбор аудиокассеты и дисков с записями, колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
• Приёмные группы • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно – просветительская работа с родителями(законными представителями) • Консультативная работа с родителями(законными представителями)	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Умывальные комнаты • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд связанный с водой	• Туалеты разделённые для мальчиков и девочек • Раковины для детей • Ванная для мытья ног • индивидуальные шкафчики для полотенца горшки в первой младшей группе • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Удовлетворение информационных, учебно-	• Нормативно-правовая документация • Годовые планы • План НОД • Расписание занятий • Авторские программы и технологии • Протоколы заседаний педагогических советов

методических, образовательных потребностей педагогов • Организация нормативно- правового обеспечения • Организация деятельности творческих групп • Подготовка педагогов к выступлению различного уровня • Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказания помощи • Осуществление электронного документооборота • Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ • Создание мультимедийных презентаций, слайдов- программ • Аналитическая деятельность • Обработка и хранение различных документов (Архив)	• Картотеки игр, прогулок, утренних гимнастик • Фотоальбомы о жизни ДОУ • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Портфолио педагогов • Циклограммы • Отчёты, аналитические материалы • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Методический стенд • Компьютер, Принтер, фотоаппарат Более подробно - паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой .
Музыкальный физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя • Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщения к музыкальному искусству • Утренние гимнастики • Музыкотерапия • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники , Развлечения • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Родительские собрания, концерты, выставки	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр-2 • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Детские музыкальные инструменты • Театральные жалюзи • Подборка дисков с музыкальными произведениями Более подробно - паспорт музыкального зала.

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
- Совместная образовательная деятельность по Физической по культуры - Спортивные досуги - Развлечения, праздники спортивной направленности - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение детей в самовыражении	- Спортивное оборудование: для прыжков, метания, лазания, массажные дорожки, 3 гимнастических стенки, 5- спортивных скамейки, баскетбольные щиты-2, гимнастические палки, нестандартное оборудование, маты-2 - Магнитофон - Спортивный игровой инвентарь - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Более подробно - паспорт физкультурного зала.
Логопедический кабинет - Коррекционно- развивающая деятельность с детьми с нарушениями речи - речевая диагностика - индивидуальные консультации с педагогами, родителями(законными представителями) - Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми	- большое зеркало - индивидуальные зеркала, зонды логопедические, этиловый спирт, умывальник для мытья рук - Шкафы и полки для учебных пособий, часы - Магнитная доска - Стенды для обучения - столы, стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий - стимулирующий материал для речевого обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация Более подробно - паспорт логопедического кабинета
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров,. Хранение атрибутов	- Детские и взрослые костюмы - Элементы одежды - Аксессуары - Куклы- бибобо - Ёлочные украшения, новогодние игрушки Более подробно - паспорт костюмерного кабинета
Медицинский блок(медицинский кабинет, изолятор) - Профилактическая оздоровительная работа с детьми - Оказание первой медицинской помощи - Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения - Мониторинг заболеваемости	- Медицинская документация - Ростомер - Медицинские весы - Контейнеры для перевозки медикаментов - Тумба со средствами неотложной помощи - Термометры - Медицинский шкаф с перевязочным материалом, - Стол, стул , кушетка

• Составления меню • Изоляция заболевших детей • Хранение документов (Архив0 • Консультативная работа с сотрудниками и родителями	• Медицинские карты детей • Санитарные книжки сотрудников • Журналы документов • Десятидневное меню • Подбор медицинской литературы
Коридоры Ознакомительная информация, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	• Стенды с нормативно- правовыми документами обеспечивающих образовательную деятельность • Стенд о правах ребёнка • Стенды о пожарной безопасности • Стенды о ГО, ОТ, ТБ • Стенды о медицинском сопровождении образовательного процесса
Пищеблок Приготовление пищи Образовательная деятельность по образовательным областям	• Электрические плиты-4 • Духовой шкаф-1 • Электромясорубка-1 • Холодильники-4 • Морозильная камера -1 • Посуда, раздаточные столы, доски • Технологические карты приготовления блюд • Меню
Прачечная Стирка белья Образовательная деятельность по образовательным областям	• Машинка автомат-1, машинка полуавтомат-1 • Цинтрифуна-1 • Гладильный стол-1 • Моечная ванна -1 • Шкаф для хранения белья-1
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки группы • Образовательная деятельность осуществляемая в процессе разных видов деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение детей в самовыражении • Индивидуальная работа с детьми • Песочная игротка • Закаливание детей • Консультативная работа с родителями • Совместные прогулки с родителями	• 5- участков для прогулки • Беседки, скамейки, столики • Горки • Песочницы • Физкультурное оборудование • цветник

Спортивная площадка • Образовательная деятельность на свежем воздухе по физической культуре • Спортивные праздники , досуги, развлечения • Совместная и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движения • Удовлетворение детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми • Совместные мероприятия с родителями	• Баскетбольные щиты для работы с мячом, • бревно для равновесия • Мягкое травяное покрытие для игры в футбол • Беговые дорожки
Зона зелёных насаждений • Образовательная деятельность осуществляемая в процессе разных видов деятельности • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе,формирование основ экологического сознания, , беседы, наблюдения за живыми объектами,экологические игры • Экспериментальная и опытническая деятельность • Психологическая разгрузка детей и взрослых • Индивидуальная работа с детьми	• Зелёные насаждения, деревья, кустарники) • Газоны, клумбы

3.2 Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания в МБДОУ

Материальные средства обучения
Игрушки Сюжетные(образные игрушки): Куклы , фигуры изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки забавы: смешные фигурки людей, животных,игрушки забавы Спортивные игрушки: направленные на укрепления мышц рук, предплечья, развитие координаций движения (волчки, серсо, мячи, обручи, укрепление мышц ног,, туловища(каталки, велосипеды, скакалки), Музыкальные игрушки: имитирующие по форме музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки), сюжетные игрушки с музыкальными устройствами(пианино, рояль), набор колокольчиков, бубенчиков. Театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, ,костюмы и элементы костюмов,

атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструктора, в т.ч. конструкторы нового поколения, лёгкий модульный материал.

Игрушки самоделки из разных материалов: неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, фольга...)

Оборудования для опытов: микроскопы, лупы, колба, пробирки, ёмкости разного объёма.

Дидактический материал и демонстративный материал для детей: « дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детского сада « Не играй с огнём», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно- дидактические пособия: « Распорядок дня», «Насекомые», « Дикие животные», « Домашние животные», « деревья с листья», познавательные игры- лото « Цвет и форма», настольно развивающая игра- лото « Семья» и др.

Художественные средства

Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства

Детская художественная литература(в том числе справочная, познавательная, общая и тематические энциклопедии для дошкольников)

Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и т.д.)

Программы комплексные и парциальные	
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Е.К. Ривина. Знакомство дошкольников с семьёй и родословной Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

	Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Т. В. ИвановаКононова И. В. Пожарная безопасность. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Лялина Л.А. Народные игры в детском саду Краснощёкова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	Развитие познавательно- исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: В. Лаврина «История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени.» О. Л. Князева., М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.

	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Про профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников.» Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
--	---

	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2–3 лет.
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). И.Л. Лыкова Художественный труд И.Л. Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду (мл. группа, подготовительная гр.)

	И.Л. Лыкова Методические рекомендации к программе художественного образования « Цветные ладошки» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Методическое обеспечение образовательной области Физическая культура в детском саду:	Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (3-4 года). Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (4-5 лет). Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Е.А. Подольская Необычные физкультурные занятия для дошкольников Осокина Т. И. Формирование здорового образа жизни дошкольника Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Методическое обеспечение рабочей программы коррекционного обучения дошкольников 5-7 лет с системным недоразвитием речи	Волкова Л.С. Дизартрия Логопедическая работа в коррекционных классах , методическое пособие для учителей логопедов Филичиной Т.Б., Г.В.Чиркиной. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет Колесникова Е.В. Слова и звуки. Развитие фонематического слуха опорные конспекты занятий Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

--	--

Методическое сопровождение режима дня

В.А. Зебзеева	Организация режимных процессов в ДОУ	«Т.Ц. Сфера»	2006
М.А. Рунова	Двигательная активность ребёнка в детском саду	Мозайка-синтез	2000
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие . младшая и средняя группа	М.:ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение работы с родителями.

Е.С.Евдокимова Н.В.додокина	Детский сад и семья(методическое пособие)	Мозайка-синтез. Москва	2008
М.А. Агавелян Е.Ю.Данилова	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	Сфера.г. Москва	2009
Н.В. Микляева	Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй, методическое пособие	АЙРИС ПРЕС Москва	2006
Т.Н Доронова Г.В.Глушкова	Вместе с семьёй(пособие для воспитателей	Москва. «Просвещение»	2006
О.И. Давыдова Л.Г. Богословец	Работа с родителями в ДОУ	Сфера.г. Москва	2005
А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье	МозайкаСинтез.Москва	2008
Н.В. Микляева Т.С.Мишина	Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего задания	АЙРИС ПРЕС Москва	2005

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в группах

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7. 00 до 19. 00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина.
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- На гибкость режима влияет и окружающий социум

РЕЖИМ ДНЯ

Первой младшей группы

Холодный период года

Деятельность	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика.	7.50 – 7.55.
Гигиенические процедуры.	8.55 - 8.10
Завтрак.	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.30 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	9.00 - 9.30
Самостоятельные игры. Гигиенические процедуры.	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 - 11.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 11.30
Обед	11.30 – 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.25
Совместная образовательная деятельность.	15.25– 16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.00 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.00 - 19. 00

РЕЖИМ ДНЯ Вторая младшая группа

Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Гигиенические процедуры.	8.05 - 8.20
Завтрак.	8.20 - 8.45
Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.45 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 9.40
Самостоятельные игры. Гигиенические процедуры.	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.20 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Совместная образовательная деятельность.	15.30 – 16.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.10 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.05 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ Средняя группа
Холодный период

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 - 8.15
Гигиенические процедуры.	8.15 - 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.40 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на	9.00 – 10.00

игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	
Самостоятельные игры. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10– 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50 –12.15
Обед	12.15– 12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.35– 12.45
Сон	12.45 -15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.20
Полдник	15. 20 -15.35
Совместная образовательная деятельность.	15.35 – 16.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность (на прогулке)	16.20– 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.10- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ Старшая группа

Холодный период

Деятельность	Время
Утренний прием, игры, общение.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры.	8.25 - 8.35
Завтрак.	8.35- 8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.50 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	9.00 - 10.10
Самостоятельные игры. Гигиенические процедуры.	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.25

Полдник	15.25 – 15.40
Совместная образовательная деятельность.	15.40 – 16.05
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность (на прогулке)	16.05 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительная группа

Холодный период

Деятельность	Время
Утренний прием, игры, общение.	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика.	8.25 - 8.35
Гигиенические процедуры.	8.35 - 8.40
Завтрак.	8.40 - 8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.50 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	9.00 - 10.50
Самостоятельные игры. Гигиенические процедуры.	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.25-12.35
Обед	12.35 – 12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.55-13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25– 15.40
Совместная образовательная деятельность.	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.10 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.10 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.20 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ Теплый период

Группы общеразвивающей направленности для детей
--

<i>Деятельность</i>	<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>
Утренний прием, игры, общение.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 - 8.05	7.00 - 8.15	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика.	7.55 – 8.00	8.00-8.05	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Гигиенические процедуры.	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.25 - 8.30	8.35 - 8.40
Завтрак.	8.10 - 8.30	8.20 - 8.45	8.25 – 8. 40	8.30 - 8.50	8.40 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.45 - 9.00	8.30 - 9.00	8.50 - 9.20	8.45 - 9.00
Прогулка(образовательные ситуации, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.00 - 11.00	9.00. - 11.40	9.00 – 11.50	9.20 – 12.10	9.20 –12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 –12.15	12.10 – 12.30	12.25-12.35
Обед	11.30 – 11.50	12.00 – 12.20	12.15– 12.35	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.35– 12.45	12.50 – 13.00	12.55-13.00
Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 -15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.10	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.20	15.00 –15.20
Полдник	15.10 –15.20	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.20 – 15.35	15.25– 15.40
Совместная образовательная деятельность.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30– 16.20	15.35 – 16.10	15.40– 16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность (на прогулке)	16.00 – 16.45	16.10 – 16.50	16.20– 16.55	16.10 – 17.00	16.00 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05	16.55 - 17.10	17.00-17.15	17.05-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры Уход детей домой	17.00 - 19. 00	17.05 – 19.00	17.10- 19.00	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (восне,питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояниях нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая старшая медицинская сестра, ст.воспитатель.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.304913 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	----------------	----------------	----------------	-------------------------

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Организации непосредственно-образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной

образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Учебный план МБДОУ № 10 «Огонек»

Образовательные области	Образовательная деятельность	1-мл. группа		2 –мл.группа»		Средняя. Гр «А»		Средняя группа «Б»		Старшая группа		Подготовит ельная группа	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	3	108
1. Познавательное развитие	* формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72

	*Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
<u>Дополнительна</u> <u>общеразвивающая</u> <u>программа В.П. Новиковой</u> <u>« Математика в детском саду»</u>	Программа реализуется в старшей группе в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов												
2.Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	1	36	4	144	4	144
	*развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	*логопедия									2	72	2	72
Восприятие художественной литературы	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов												
3.Художественно эстетическое развитие		4	144	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
	*музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	*рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	*лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	*аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Дополнительная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности" Цветные ладошки»	Программа реализуется в средней группе « А » в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов												
4.Физическое развитие		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	*Физическое культура на воздухе			1	36	1	36	1	36	1		1	36
	* физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
5.Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности												

	*Дополнительная общеразвивающая программа по гражданственно-патриотического воспитания детей 3-7 «Мы живём в России»	Программа реализуется 3-7 лет в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов										1	36
	*Авторской дополнительной образовательной программы «Основы безопасности» для детей 3-5 лет	Программа реализуется в средней группе «А» в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
ВСЕГО		10	360	10	360	10	360	10	360	14	504	16	576

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных

критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	 Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели,
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 2 р. в год 3 р. в год	Воспитатели, муз. Рук. Воспитатели,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

В ДООУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДООУ, медицинского персонала, воспитателей и родителей

Содержание	Возрастные подгруппы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1.Воздушно-температурный режим:	От + 21 до +19 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.) Допускается снижение температуры на 1-2° С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3° С	
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2.Воздушные ванны:		
Прием детей на воздухе	+15° С	+18°С

Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
НОД по физической культуре	-	+18°С
	Одно занятие круглогодично на воздухе (старший возраст)	
	-	-20°С
	Три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)	
		+ 18°С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-18°С	-22°С
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20° С, до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.	
Хожение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20° С до +22° С, В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температура воздуха в помещении	
	+ 18° С	+ 18° С
Физические упражнения	ежедневно	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	9 мин	18 мин	1 час 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	10	15 мин	30	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	10	До 20 мин	35-40 мин	3 часа
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	13 включая коррекционную работу	20-25 мин	65 мин	5 часов 15 мин
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.	15 включая коррекционную работу	30 мин	1 час 30 мин –	7 часов 30 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Преемственность ДООУ и школы Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

• Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
1	Проведение Дня знаний. Экскурсия к зданию школы (торжественная линейка).	Сентябрь	Воспитатели
2	Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	Сентябрь	Воспитатели
3	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Сентябрь	Ст. воспит.
4	Экскурсия детей подготовительной группы в спортивный зал СОШ № 8	Октябрь	Воспитатели
5	Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	Ноябрь	воспитатели
6	Проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы «Что значит готовность к школе?».	Декабрь	Зав.д/с Ст. воспит
7	Посещение школьниками концертов в МБДОУ	Январь Воспитатель,	Воспитатель, муз.рук.
8	Конференция для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.	Февраль	Зав.д/с Ст. воспит
9	День открытых дверей для родителей выпускной группы	Март	Зав.д/с , Ст. воспит
10	Консультация для родителей « Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?».	Апрель	Воспитатели
11	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Май-июнь	Зав.д/с Ст. воспит Воспитатели

Взаимодействие МБДОУ и социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КРИПК и ПРО
	МБОУ «СОШ № 2» г. Топки	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОУ и школы

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств №1 г. Топки	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей.г. Топки	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека,	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Топкинскаягазета, Областная газета	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (день здоровья ,весёлые старты, лыжные соревнования ,	По мере необходимости
---------------------	---------------------------------	--	-----------------------

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительных образовательных услуг в МБДОУ не проводится.

3.4 Особенности традиционных событий и праздников

В основе реализации комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ положен примерный перечень событий , праздников, который обеспечивает

- « проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности
- социально- личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально- положительного настроения ребёнка в течении всего периода освоения Программы
- технологичность работы педагогов по реализации Программы(годовой ритм, подготовка как празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику..)
- многообразие форм подготовки и проведения праздников
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

Перечень событий(праздников) для детей 2-3 лет

Реализации части, формируемой участниками образовательного процесса .Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Тема событий	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Детский сад « (адаптационный период)	Выставка поделок « Дары осени» Сбор листьев Развлечение « Сердитая тучка»
	2		
	3	" Осень золотая в гости к нам пришла"	
	4	" Что нам осень принесла?"	
Октябрь	1	"Я - человек", «Мои друзья»	Праздник Осени, Развлечение совместное с родителями с чаепитие» Семейная Карусель» Создание коллективного плаката с фотографиями « Семья и Я»Игра «Кто у нас хороший?».
	2	«Здоровый образ жизни»	
	3	«Мой дом , моя семья»	
	4	"Мой любимый город"	
Ноябрь	1	"Профессии!"	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки.»»
	2	"Транспорт"	

	3	"Домашние животные"			Игра «Кто у нас хороший?».
	4	"Дикие животные"			
Декабрь	1	"Время весёлых новогодних игр"			Новогодние утренники
	2	"Хотим всё знать""			
	3	" Зима , признаки зимы!"			
	4	"Новый год настает"			
Январь	2	"Зимние забавы"			Развлечение « Волшебный снежок Выставка детского творчества.
	3	"Звери и птицы зимой"			
	4	« Одежда»			
Февраль	1	« Что такое хорошо , что такое плохо»			Развлечение « Малыши крепыши»
	2	« Маленькие исследователи»			
	3	"Русские народные сказки"			
	4	" Бабушка родная"			
Март	1	" Мамин день»"			Мамин праздник. Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	2	"Народная игрушка»"			
	3	"Народное творчество (песенки, потешки ")			
	4	«Безопасность»			
Апрель	1	"Весна - красна"			Развлечение « Улыбнулось Солнышко». Выставка детского творчества.
	2	"Птицы , животные весной"			
	3	"Насекомые"			
	4	"Цветы"			
Май	1	"Подарки весны"	3	Животные жарких стран	Праздник лета « Солнышко вёдрышко –выгляни в окошко»
	2	"Мои любимые игрушки"	4	Лето» повторение	

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

Перечень событий(праздников) для детей 3-4 лет

Реализации части, формируемой участниками образовательного процесса .Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Тема событий	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	"Здравствуй, детский сад"	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Сюжетно – ролевые игры по правилам дорожного движения
	2	"Что нам осень принесла? Овощи"	
	3	Что нам осень принесла? Фрукты"	
	4	"Осень золотая в гости к нам пришла"	
Октябрь	1	"Я - человек"	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. День здоровья, спортивные развлечения
	2	"Ты и я -друзья!"	
	3	"Край родной"	

	4	"Город, в котором я живу"			
Ноябрь	1	"Улицы нашего города!"		Развлечение « День матери» День народного единства Фото - выставка « Семья и Я»	
	2	"Дом, где я живу». «Мебель"			
	3	""Домашние животные"			
	4	"Дикие животные"			
Декабрь	1	"Время весёлых игр"		Новогодние утренники Выставка поделок	
	2	"Хотим всё знать""			
	3	"Скоро праздник!"			
	4	"Новый год настает"			
Январь	2	"Зима. Зимние забавы"		Праздник « Зимы» Выставка детского творчества.	
	3	"Звери зимой"			
	4	"Белоснежная зима"			
Февраль	1	"Одежда"		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка рисунков	
	2	"Военные профессии"			
	3	"Праздник пап"			
	4	" Бабушка родная"			
Март	1	" Моя мама лучше всех"		Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Фольклорный праздник.	
	2	Матрёшкины посиделки"			
	3	""Народные игрушки"			
	4	"Русские народные сказки"			
Апрель	1	"Весна - красна"		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
	2	"Птицы весной"			
	3	"Насекомые"			
	4	"Цветы"			
Май	1	"Подарки весны"	3	"Мои любимые игрушки"	Праздник «Лето».
	2	"Волшебница - вода"	4	"Хорошо у нас в саду, (закрепление)"	

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

Перечень событий(праздников) для детей 4-5 лет

Реализации части, формируемой участниками образовательного процесса .Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Тема событий	Итоговое мероприятие
-------	--------	--------------	----------------------

Сентябрь	1	« Нам учиться не лень»			Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Сюжетно – ролевые игры по правилам дорожного движения
	2	Осень. Овощи и фрукты»			
	3	"Красота Осени. Цветы»			
	4	Осень в лесу . грибы			
Октябрь	1	"Я хочу быть здоров"			Праздник «Осень». Выставка детского творчества. День здоровья, спортивные развлечения
	2	Наш детский сад			
	3	Со мной мои друзья			
	4	Наш город			
Ноябрь	1	Правила дорожного движения			Развлечение « День матери» День народного единства Фото - выставка « Семья и Я»
	2	"Дом, где я живу». «Мебель"			
	3	Как животные готовятся к зиме			
	4	Мамины помощники			
Декабрь	1	"Безопасность всегда и везде»			Новогодние утренники Выставка поделок
	2	"Профессии»			
	3	"К нам шагает Новый Год»			
	4	"Здравствуй Дед Мороз"			
Январь	2	"Здравствуй зимушка зима»			Праздник « Зимы» Выставка детского творчества.
	3	"Зима в лесу»			
	4	"Животные Арктики"			
Февраль	1	"Волшебница вода			Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка рисунков
	2	"Военная техника"			
	3	"Мы защитники Отечества"			
	4	"Мамины руки»			
Март	1	" Мамин праздник"			Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Фольклорный праздник.
	2	"Дымковская игрушка"			
	3	"День земли"			
	4	"Театральная весна»			
Апрель	1	«Цветущая весна»			Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	2	"Птицы наши друзья"			
	3	"Любимые книги"			
	4	"Праздник Пасхи"			
Май	1	"День Победы»	3	"Весенняя лаборатория"	Праздник «Лето».
	2	""Времена года, закрепление"	4	"Время весёлых игр. Повторение»	

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

Перечень событий(праздников) для детей 5-6 лет

Реализации части, формируемой участниками образовательного процесса .Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Тема событий	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	"Красота осени»	Праздник «День знаний», Фотовыставка « Мы и лето»
	2	"Осень в лесу»	
	3	"Грибы"	
	4	«Осень в творчестве поэтов и художников»	
Октябрь	1	"на зарядку становись-Я расту здоровым "	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Открытый день здоровья.
	2	« Все профессии важны»	
	3	« Россия многонациональная страна»	
	4	« Москва – Столица России»	
Ноябрь	1	« Народные промыслы»	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Тематический день посвящённый « Дню матери»
	2	золотая хохлома	
	3	«Музеи моего города»	
	4	Мама- лучший друг	
Декабрь	1	"Такой разный транспорт» , ПДД	Новогодние утренники Выставка поделок
	2	Новый год шагает по Планете»	
	3	"Скоро будет праздник!"	
	4	"Волшебство Нового года"	
Январь	2	" Зимний лес»» «Обитатели леса»	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
	3	"Зимние виды спорта	
	4	« Бело- голубая гжель»	
Февраль	1	"Арктика и Антарктида"	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	2	"Рода войск"	
	3	"День защитника Отечества"	
	4	"Руки бабушки и мамы»	
Март	1	" Международный женский день"	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	2	« Театры нашего города»	
	3	"Берегите планету- день Земли"	
	4	"Масленица"» Проводы зимы»	
Апрель	1	"Весна», перелётные птицы, насекомые.	День Земли — 22 апреля.

	2	"Космос"			Выставка детского творчества. Развлечение посвящённое дню космонавтики
	3	Неделя детской книги"			
	4	Пасхальные чудеса"			
Май	1	"Праздник 9 МАЯ" Герои ВОВ, памятные места , Памятники	3	"Неделя славянской письменности"	Праздник День Победы Выставка детского творчества.
	2	"Игры и игрушки "	4	"Встречаем лето- повторение»	

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

Перечень событий(праздников) для детей 6-7 лет

Реализации части, формируемой участниками образовательного процесса .Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Тема событий	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«День знаний»	Праздник «День знаний», Фотовыставка « Мы и лето»
	2	"Сельскохозяйственные профессии»	
	3	«Праздник урожая"	
	4	«Осень в стихах и картинках»	
Октябрь	1	Мой любимый город. Мой дом»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Открытый день здоровья.
	2	Достопримечательности нашего города	
	3	Дети разных стран- друзья	
	4	«Москва»	
Ноябрь	1	"" День народного единства»	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества. Тематический день посвящённый « Дню матери»
	2	"Они прославляли Россию»	
	3	«Тело человека»	
	4	День матери	
Декабрь	1	«Транспорт . Спецтехника»	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
	2	« Зимняя лаборатория»	
	3	« Новогодние хлопоты»	
	4	"Новый год в разных странах"	
Январь	2	«« Лес зимой	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
	3	"« Зимующие птицы»	
	4	Зимние олимпийские игры»	
Февраль	1	« Научные открытия»	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	2	""Широкая Масленица»	
	3	"Будим в армии служить»	

	4	« Женский день – 8 марта»		
Март	1	« Декоративно – прикладное искусство»		Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	2	« Первоцветы»		
	3	« Планета наш общий дом- день земли»		
	4	Книжная неделя		
Апрель	1	«Покорители вселенной»		День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Развлечение посвящённое дню космонавтики
	2	«Давай пойдём в Театр»		
	3	"Светлая пасха"«		
	4	Природа весной насекомые»		
Май	1	"9 МАЯ- День победы"	3	Праздник День Победы ,Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!».
	2	В мире музыки	4	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям стандарта и санитарно- эпидеологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ обеспечивает реализацию программы.

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ- часть образовательной среды , представлена специально организованным пространством(помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

При проектировании были РППС были учтены особенности образовательной деятельности МБДОУ, социокультурные, экономические и другие условия , требования использования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности требований к организации .

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группа, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ созданы условия для форматизации образовательного процесса. Компьютерно- техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных , музыкальных произведений и др.
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающую реализацию Программы
- для предоставления информации о Программе семье, и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а и также широкой общественности

Модель предметно- развивающей среды дошкольного учреждения с учётом требований ФГОС

Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям					
Художественно –эстетическое развитие			Социально-коммуникативное		
2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
- центр творчества -центр -музыкального развития -центр рисования	-центр искусства и творчества; - центр -музыкального развития; -центр труда; - центр рисования	-центр искусства и творчества; - центр -музыкального развития; - центр « Творческая мастерская»	- центр сюжетно-ролевых игр - Уголок ряженья -уголок уединения	- центр сюжетно-ролевых игр -уголок уединения - Уголок нарядов Панно « Моё настроение»	- центр сюжетно-ролевых игр -уголок уединения -Панно « Азбука настроения» « Наши именинники»

	- центр конструирования	- центр рисования - центр конструирования		« Наши именинники» « Наши добрые дела» « Мы дежуриим»	« Наши добрые дела» « Звезда недели» « Наши успехи» « Мы дежуриим»
Познавательное развитие			Речевое развитие		
2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет
-Центр сенсорики - центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы -уголок писка и воды	-центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы -центр « я в безопасности» -Центр коллекций Мини музей	- центр занимательной математики - центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы - центр « Я люблю тебя Россия -уголок безопасности - Мини музей - мини лаборатория - Полочка умных книг -Панно « цифровой фриз» « Космос» - уголок первоклассника	- центр учите с нами - центр речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- центр учите с нами -центр речевых игр - центр развиваем пальчики - театральный уголок Уголок общения	-центр речевых игр - центр развиваем пальчики - театральный уголок Уголок общения
Физическое развитие					
- Физкультурный уголок	-Физкультурный уголок -Панно « Мы спортсмены»	- центр двигательной активности - Панно « Наши лучшие спортсмены»			
Оснащение предметно- развивающей среды по образовательным областям					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально- коммуникативное	

- календарь природы, Коллекции; - пособия для исследовательской деятельности; - материалы для сенсорного образования; -наглядный материал, игры , пособия по ознакомлению с окружающим; -художественная и энциклопедическая литература; - материал по правилам безопасности; - дидактические и развивающие игры;	- наборы предметных и сюжетных картин, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - картотеки речевых игр -разные виды театров -атрибуты для театрализованных игр	- атрибуты для подвижных игр -наличие спортивных игр -наличие условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - наличие нестандартного оборудования -материал выносной для проведения подвижных игр на прогулке	- разнообразный материал для ИЗО, - литература по искусству, репродукции, открыток и альбомов для рассматривания -разнообразие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Природный и бросовый материал -музыкальные инструменты - технические средства -дидактические игры	-фотографии , символы отражающие жизнь группы -эмоции -предметы заместители для сюжетно-ролевых игр -Уголок дежурства -наглядная информация для родителей -совместные пособия сделанные с родителями и детьми
--	---	--	--	--

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ детский сад №10 « Огонек» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Повышение педагогического мастерства специалистов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, обучение в высших учебных заведениях, участие в методических объединениях.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ДОУ осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты : учитель –логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Образование			Квалификационная категория		
среднее спец.	высшее	педагог.	высшая	первая	б/к
12 85,7%	3 14,3%	15 100 %	11 73%	4 27%	-

Возраст педагогов				Педагогический стаж				
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -25лет	Более 25 лет
0 0%	2 13,3%	9 60%	4 26,7%	1 6,7%	2 13,3%	3 20%	0	9 60%

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы- гарантированный минимально допустимый объем в расчёте на одного воспитанника по программе необходимый для реализации Программы включая : расходы на оплату труда работников реализующих программу, расходы на приобретения учебных и методических пособий , средств обучения, игр, игрушек и прочих расходов (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также по уходу и присмотру за детьми осуществляемых из местного бюджета или за счёт родительской оплаты, установленной учредителем организации(управление образование администрации Топкинского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования в соответствии со статьёй 99 Федерального закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ» Об образовании в Российской Федерации.

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию(протокол от 20 Мая 2015г. № 2/15- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы.<http://fgosreestr.ru>

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования кустройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ».
// Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9 Перечень литературных источников

Перечень литературных источников дан в « Примерной основной образовательной программе дошкольного образования» одобренной решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию(протокол от 20 Мая 2015г. № 2/15- раздел 3.10. Перечень литературных источников.

