

Публичный отчет МБДОУ- детский сад № 10 «Огонек» за 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №10 «Огонек» расположен по адресу: адрес: 652300, Кемеровская область г.Топки М-он «Солнечный», 35 Т.: 3-48-09

МБДОУ д/С № 10 « Огонек»осуществляет свою деятельность на основании Устава МБДОУ д/с № 10 «Огонек».

Руководитель учреждения – Рубанникова Ольга Николаевна.

В МБДОУ функционировало 6 дошкольных групп.

1 младшая группа(2-3 года) - 24детей.

2 младшая группа «А» (2-3 года)- 24 детей.

2 младшая группа «Б»(3-4 года)- 25ребенка.

Средняя группа (4-5- лет)- 23 ребенка.

Старшая группа (5-6- лет)- 26 детей.

Подготовительная группа (6-7 лет)- 28ребенка.

Всего: 150 детей.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ детского сада в 2016-2017 учебном году работал над реализацией Программы и решения следующих годовых задач:

В 2016 -2017 учебном году перед коллективом были поставлена цель:

«Создание условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Задачи :

- Совершенствовать работу по духовно-нравственно и патриотическому воспитанию дошкольников путем приобщения к национальной культуре через интеграцию образовательных областей.
- Продолжать работу по выявлению максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО.

Все заседания методических мероприятий посвящались поиску путей на достижение и решение поставленной цели и задач.

Анализ деятельности МБДОУ по реализации задач на 2016-2017 учебный год представлен 8 блоками.

I блок: I АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОХРАНЫ ЖИЗНИ И КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В целях определения эффективности деятельности детского сада в организации учебно-воспитательного процесса и планирования новых, более эффективных форм работы с детьми наш коллектив проводит тщательный анализ деятельности ДОУ.

Руководством для анализа служит основная образовательная Программа ДООУ написанная на основе Программы воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией М. А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозайка–Синез Москва, 2016 г.)

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 10 «Огонек», является основная образовательная программа МБДОУ-детский сад № 10 «Огонек»,

Основными путями реализации программы являются непосредственно образовательная деятельность, развивающие игры, а также самостоятельная детская деятельность, развлечения, викторины, конкурсы, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.

Программа предусматривает 5 направления психолого- педагогической работы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Образовательный процесс МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно- образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организованной образовательной деятельности: работа индивидуально, в парах, микрогруппах, фронтально, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Образовательная область «Физическое развитие».

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы была разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно которой работа осуществлялась в нескольких направлениях.

С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью, экскурсии, выставку детских рисунков «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» и т.д.

С педагогами ДООУ проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных мероприятий.

Сотрудники нашего детского сада являются активными участниками городских спортивных мероприятий и занимают призовые места.

С родителями была организована совместная работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах; организация родительских собраний, консультаций.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, фито - витаминная терапия, различные формы организации двигательной

активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе), организуются спортивные праздники, досуги, дни и недели здоровья.

В целях воспитания у детей потребности в двигательной активности, на протяжении всего учебного года в учреждении были организованы дни здоровья:

Октябрь: Физкультурные досуги на свежем воздухе

«Игры наших дедушек и бабушек»

Январь : Спортивные досуги для всех возрастных групп

«Мы мороза, не боимся» ; «Зимние забавы»

(подготовительная гр.) «Молодецкие игры»(Старшая группа) «Русские народные игры зимой» (*группы младшего возраста*)

Совместно с музыкальными руководителями Грибковой Н.С. В. были организованы спортивные тематические развлечения «Я будущей защитник Родины» «Мы помним...». «Нет дыма без огня»

Дети старшей и подготовительной группе посещали еженедельно спорт –комплекс «Олимп», где активно занимались спортивными играми, двигательной активностью. Дети подготовительной группы участвовали в седьмой спартакиаде ГТЗО.

Однако определены и следующие проблемы: пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется, не всегда организуется прогулка, сокращается время прогулок в группах, а дети 1-вой младшей группы редко ходят на прогулку., недостаточный подбор пособий, игрушек, однообразие игр, снижающий интерес детей к подвижным играм, движению. Не во всех группах используются здоровьесберегающие технологии.. Не все воспитатели серьезно относятся к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

У детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий. Необходимо вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Состояние здоровья и оздоровления детей за 2016-2017 учебный год.

Цель: определить влияние системы ДОО на состояние сохранения здоровья и жизни воспитанников.

Здоровье детей - это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Сохранять и улучшать здоровье - каждодневная забота, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями.

Распределение детей по группам здоровья.

Критерии	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
----------	-----------------	-----------------	-----------------

Общее количество детей	151	148	148
Число случаев заболевания воспитанников	187	182	360
Количество детей по группам здоровья	1 группа- 47(31%) 2 группа- 77(51%) 3 группа- 25(16%) 4 группа- 2 (1%)	1 группа- 90(61%) 2 группа- 55(37%) 3 группа-3(2%)	1 группа- 104(70%) 2 группа- 42(29%) 3 группа- 2(1%)
ЧБД (часто болеющие дети)	12	10	10
Пропуск дней по болезни 1 ребенком	21 день	12 дней	12 дней

Из общества количества детей были выявлены ЧБД- 10 чел.

С целью профилактики простудных заболеваний, проводился комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезонами);
- сон без маек (при температуре в спальне +18⁰С и выше);
- корригирующая гимнастика после сна;
- хождение босиком по «дорожкам здоровья».

2. Дыхательная гимнастика в игровой форме.

3. Чесочно-луковые закуски во время обеда.

4. Употребление кислородного коктейля.

5. Витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой.

6. Употребление готовых витаминизированных напитков (сок, напиток шиповника, кисель), свежих овощей и фруктов.

7. Ароматизация помещения («Чесночные и луковые букетики»).

В детском саду в период карантина, согласно СанПиНа вводился эпидемиологический режим по таким инфекциям: кишечная - 6 случаев.

Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводилась следующая работа:

- кварцевание групп; - свежий лук на столы; - чесночные бусы; - оксолиновая мазь.

В нашем МБДОУ питание осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с управлением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления проводилась витаминизация третьего блюда использовалась аскорбиновая кислота.

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости во всем группам и общий по МБДОУ. На основании полученных данных нами проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Динамика общей заболеваемости.

Учебный год	Списочный состав	Заболевания				Другие	Всего
		Органов дыхания	Органов пищеварения	Кишечные инфекции	Инфекц. заболеваний		
2014-2015	151	2	5	4	2	23	26
2015-2016	148	5	2	3	1	21	32
2016-2017	148	13	5	6	0	33	57

В 2016 – 2017 учебном году снизилась заболеваемость ангиной, бронхитом, наблюдалось незначительное увеличение заболеваемости гриппом, увеличение заболеваемости ОРВИ.

Повышение заболеваемости мы видим в недостаточно высоком уровне организации адаптационных мероприятий, выполнения установленного режима, недостаточным пребыванием детей на свежем воздухе (сокращается время прогулок).

В ДОУ необходимо регулярно использовать в воспитательно-образовательном процессе различные технологии оздоровления и профилактики.

Учебный год	Списочный состав	Пропуск и по болезни	Пропуск дней по болезни 1 ребенком	Индекс здоровья (%)	Дети с хроническим заболеванием	Кол-во детей в группе ЧБД
2014-2015	151	533	21	8	3	12
2015-2016	148	1802	12	25	5	10
2016-2017	148	3682	12	17	3	10

Пропуски по болезни на одного ребенка и индекс здоровья зависят от числа общей заболеваемости и от списочного состава детей. Отсутствие динамики в количестве детей с хроническими заболеваниями произошло за счет вновь прибывших и выбывших детей. Динамика здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Динамика физической подготовленности воспитанников МБДОУ позволила увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей.

Причину мы видим в том, что дети, которые часто болели респираторными заболеваниями, не регулярно посещали детский сад, не в полном объеме овладели базовыми умениями и навыками в разных играх, упражнениях, элементами техники всех основных видов движений. Навыки детей не закреплялись на игровых занятиях, досугах, спортивных праздниках. Так же понижению уровня физической подготовленности способствовала недостаточная взаимосвязь с воспитателями и родителями.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми (специалистов д/сада и родителей) прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Адаптация детей к условиям ДОУ прошла удовлетворительно, она протекала в основном в легкой и средней степени тяжести. С тяжелой степенью адаптации один ребенок. Посещал ДОУ не регулярно (не посещал по медицинским показаниям), преобладает неустойчивое эмоциональное состояние, плач, хныканье, напряжённость.

Результаты диагностики адаптированности детей к ДОУ 1 мл.гр. «Радуга»

Начало года (21 человек), конец года (21 человека)

Лёгкий уровень адаптации -10 человек (48 %) Средний уровень адаптации - 10 человек (48%) , тяжёлая форма адаптации-1 человек (4%)

У детей с высоким уровнем адаптированности преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям. У детей со средним уровнем адаптированности преобладает нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель влечёт к отрицательным эмоциональным реакциям, но при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность. К концу учебного года все дети адаптировались к ДОУ

Вывод: Педагогам и мед.службой МБДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли педагогов и родителей в оздоровлении детей, приобщению их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинской службой планируется усиление санпросветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

II. Результаты выполнения основной образовательной программы по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса МБДОУ.

В целях определения эффективности деятельности детского сада в организации учебно-воспитательного процесса и планирования новых, более эффективных форм работы с детьми наш коллектив проводит тщательный анализ деятельности ДОУ. Основными путями реализации программы являются организованная образовательная деятельность, развивающие игры, а также самостоятельная детская деятельность, развлечения, викторины, конкурсы, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.

Социально – личностное развитие

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Одной из основных задач МБДОУ на 2016-2017 учебный год по социально-личностному развитию детей стала задача : «Совершенствования работы по духовно-нравственно и патриотическому воспитанию дошкольников путем приобщения к национальной культуре через интеграцию образовательных областей»

В целях реализации указанной задачи в МБДОУ проводится систематическая работа разнонаправленного характера: совместная с воспитанниками деятельность в режимных моментах (ООД, беседы, игры, досуговые мероприятия, наблюдения, приобщение к произведениям художественной литературы, рассматривание картин и рисунков соответствующего содержания)

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации в ДОУ нравственно-патриотического воспитания и для достижения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»,
- педагогический совет «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания» в форме посиделок за круглым столом с самоваром, педагоги участвовали в интеллектуальной игре:

«О русских обычаях, традициях и народном творчестве», которую правила старший воспитатель Коломенская С.В.

Свой опыт работы по ознакомлению детей с видами музыкального фольклора представила музыкальный руководитель Грибкова Н.С. с проведением мастер – класса « Угадай и сыграй мелодию»

Домашнее задание : Презентовать -Традиция домостроя « Русская изба», представили воспитатели второй младшей группы «Б» Кельчина Е.В. и Костякова О.Л.

С пользой прошёл семинар «Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада» на котором педагоги закрепили методику ознакомления

дошкольников с фольклором, и на мастер – классе вместе с педагогом Кабапиной Л.А. изготовили куклу оберёг из ниток.

Насыщенно и познавательно прошёл конкурс педагогического мастерства- «Авторская дидактическое пособие» по теме приобщение детей к истокам национальная культура»

С целью выявления уровня работы с детьми по организации нравственно- патриотического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду в период с 14.11.2016 г. по 25.11.2016 г. была проведена тематическая проверка «Состояние воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры»

В рамках тематического контроля по данному направлению воспитатели представили открытые мероприятия : средняя группа воспитатель Грибкова В.В. « Русские промыслы и забавы»; 2-младшая группа « Б» Кельчина Е.В. « Русская народная игрушка- Матрёшка»; старшая группа « Путешествие в страну фольклора» воспитатель Потапенко Е.Н.; подготовительная группа воспитатель Мякишева Т.Ю., муз.руководитель Грибкова Н.С. « Все мы разные но хотим жить в мире»; 2 мл.г « А» воспитатель Шпильман Л.Г. « Русская матрёшка» Педагоги продемонстрировали умение творчески использовать конспекты, применять разнообразные методы , приемы. , отходим от школьной формы обучения , игровая форма –как ведущий вид деятельности с детьми , что соответствует требованиям ФГОС

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно - образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

В результате проведённого контроля было установлено: все группы структурного подразделения организуют работу по приобщению дошкольников к народной культуре, в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС, используются разнообразные формы работы с детьми. В календарных планах отражён цикл занятия по данной теме.

По результатам тематического контроля были сделаны рекомендации: Развивать интерес детей к своим корням, традициям , культуре через сюжетно- ролевые игры, интегрировать образовательный процесс со специалистами ДООУ, заниматься самообразованием для эффективности образовательного процесса.

Нельзя не упомянуть и о результативности работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания:

- систематически обновляется наглядная информация;
- проводятся различные формы совместной работы
- родительская общественность регулярно принимает участие в совместных досуговых мероприятиях «День Матери»(в старшей группе под названием « Русская краса – длинная коса»), «День защитника Отечества», Международный женский день «8 Марта».

В этом году был реализован совместный творческий проект ДОУ:
«Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников»

Использовались разнообразные формы работы с детьми и родителями, родители принимали активное участие. Правильно построенная работа дала свои положительные результаты : дети и родители приобщились к истокам национальной культуры

Все возрастные группы сделали отчёт -презентации реализации проекта:
1.мл.гр: «Малые формы фольклора, как средство воспитания детей младшего дошкольного возраста».

2-мл.группа « А»: Информационно-творческий проект «Русская матрешка

2-мл.группа « Б»: « Знакомство с русской культурой и традициями»

Средняя группа: Проект «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через технологию ознакомления с народной игрушкой»

Старшая группа: «Знакомство детей с русской народной культурой»

Подготовительная группа« Приобщение детей к истокам русской народной культуры – как способ развития патриотизма»

По итогам тематического контроля, было принято решение признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Построение игровой предметно-развивающей среды осуществляется с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости и полоролевой специфики. Развивающая среда в группах пополнилась картотеками различных игр, оснащены центры игры развивающими играми и игрушками.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. Педагоги уделяли большое внимание развитию взаимоотношений в игре.

Не смотря на положительную динамику, и в связи с тем, что игра, как основной вид детской деятельности меняется с течением времени под воздействием множества факторов: научно- технического прогресса экономических изменений, что в свою очередь ведёт к появлению новых профессий, с которыми необходимо знакомить детей, педагогическому коллективу были определены проблемы:

–мало уделяется внимание на развитие социальных навыков в процессе игровой деятельности;

- сюжетно- ролевые игры не отражают появление новых профессий ,что в свою очередьне способствует самоориентации детей в окружающем мире.

Трудовая деятельность детей осуществляется средствами индивидуальных и групповых поручений, дежурств, через практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный и коллективный труд.

У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты.

С целью формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) в МБДОУ используется дополнительнаяобщеразвивающая программы

« Основы безопасности» для детей 3-5 лет, разработана, на основе пособия "Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белой, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.(реализуется во второй младшей группе « Б»)
Дети знакомились с ОБЖ в процессе организованной образовательной деятельности, бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, театрализованной деятельности и др.

Были приобретены:-демонстрационный материал: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»; «Занимательная дорожная азбука», «Безопасное поведение на дорогах»;

В МБДОУ уделялось внимание знакомству детей с правилами дорожного движения, безопасному поведению на улицах города. С детьми организовывались экскурсии к проезжей части.

Дети подготовительной группы учувствовали в муниципальном конкурсе среди дошкольных учреждений по ПДД : « Знаю все мои друзья, знаю ПДД и я», где заняли 3 место.Для родителей представлена наглядная информация по ПДД.

Образовательная область «Речевое развитие»

У большинства воспитанников выявлены нарушения в плане формирования связной речи и пересказа, что связано с уровнем речевого развития.

С детьми с нарушениями речи в ДОУ работал учитель-логопед.

Поэтому в работе с детьми по данному направлению необходимо использовать такие технологии, как: технология деятельностного метода, технология проектирования в МБДОУ, развивающие игры.

Решение задач речевого развития будет возможным благодаря применению как стандартных форм обучения, так и нестандартных: занятий-игр, занятий-путешествий; комплексных и интегрированных занятий, досугов и развлечений в виде «Вечеров загадок», «Конкурса знатоков», КВН, викторин, а так же использования ИКТ.

В значительной степени это станет возможным благодаря планомерной работе по повышению профессиональной компетентности педагогического состава, а также развитию партнёрских отношений с родителями.

«Чтение художественной литературы»

«Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В течение учебного года дети знакомились с литературными произведениями разных жанров, активно осваивали средства художественной выразительности. Неоднократно посещали библиотеку, где они продолжали знакомиться с

творчеством детских писателей. Однако всеми педагогами отмечается снижение интереса дошкольников к художественной литературе, отсутствие внимания родителей к данной проблеме, чрезмерного увлечения детей компьютерными играми.

Раздел программы по речевому развитию многогранен, сложен, и поэтому воспитателям следует продолжать совершенствовать работу по речевому развитию и обеспечивать взаимосвязь всех разделов через оказание практической помощи, проведение семинаров-практикумов.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Для решения второй годовой задачи: Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО., старшим воспитателем Коломенкой С.В. был проведён методический час по ФГОС:

« Концепция развития математического образования в РФ» , « организация предметно- развивающей среды для формирования ФЭМП».

Так же с пользой прошёл семинар-практикум « Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» на котором педагоги играли в логико–математические игры, которые можно использовать в работе , также воспитателем Кельчиной Е.В. были представлены разнообразные пособия по формированию сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитателями были проведены консультации: «Познавательно- математическая деятельность на занятиях по ФЭМП у дошкольников через игру», « Фэмп у дошкольников в разных видах деятельности»

В рамках тематической проверки проводился анализ деятельности педагогов по данному направлению . Нужно отметить , что педагоги результативно, творчески, системно проводили работу по формированию элементарных математических представлений, делились опытом на открытых мероприятиях : Стёпина М.В., Пузенко Н.А., Поздеева А.П.

Был проведен смотр- конкурс «Лучшее методическое обеспечения группы по ФЭМП ».

1 место заняли старшая группа « Пчёлки» (воспитатели Пузенко Н.А., Потапенко Е.Н. и средняя группа « Ромашки» (воспитатели Поздеева А.П., Грибкова В.В.), 2 место заняли вторая младшая группы « Б» « Непоседы» (воспитатели Кельчина Е.В., Костякова О.Л.) и вторая младшая группа « А» «Солнышки» (воспитатели Шпильман Л.Г., Стёпина М.В.)

Активная работа велась и по познавательному развитию, что не могло не сказаться на результатах работы. За основу педагоги используют технологию Л. Г. Петерсона «Игралочка» - для детей младшего возраста, парциальная программа В.П. Новиковой « Математика в детском саду» - для старшего и подготовительного возраста (которая предусматривает развитие вариативного мышления у детей), а так же практический материал Л. С. Метлиной, создают

игротехники, широко используют игровой и занимательный материал, разнообразные формы обучения. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода: знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самоанализа, сравнения.

Воспитатели групп проводили образовательную деятельность преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

Однако, педагогам старшего дошкольного возраста, рекомендовано продолжать работу по развитию элементарных представлений в летне – оздоровительный период с детьми, имеющими низкий уровень развития по данному направлению.

Патриотическое воспитание дошкольников ведётся на основе разнообразного содержательного материала и по дополнительной авторской общеразвивающей программе « Юный гражданин» по гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДОО на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области с 3-7 лет.

Педагоги МБДОУ развивают у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

В рамках нравственно-патриотического воспитания дети подготовительной группы учувствовали в смотре- конкурсе строя и песни посвященного дню защитника Отечества среди дошкольных образовательных организаций, где заняли - 3 место.

В течение учебного года была продолжена работа по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Во всех группах в мини-лабораториях выделено: место для постоянной выставки, для приборов, для выращивания растений, для хранения природного и бросового материалов. В центрах экспериментирования собраны пособия для ознакомления детей с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями.

В рамках года экологии, и работы в ДОО по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников» прошли такие мероприятия как : развлечение в подготовительной группе « Спичка невеличка» под руководством педагогов Грибковой Н.С., Кабашиной Л.А.; Акции « Осторожно первоцвет».

Во всемирный день посадки леса 20 Мая вместе с детьми были посажены деревья на территории ДОО. Педагоги ориентируются в содержании программных задач, планируют словесные, дидактические игры, индивидуальную работу.

Между тем воспитателями недостаточно уделяется внимание организации и планированию экологических праздников и досугов, экскурсий в природу.

Художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется по всем направлениям деятельности педагогов и детей.

Цель ДОУ – формировать эстетическое восприятие детей через организацию предметно-развивающей среды, создание условий для осуществления художественно-эстетического воспитания.

Для этого планируется оформление помещений ДОУ, групповых комнат, приемных, а также территории детского сада.

В этом году прошёл конкурс:

«Лучшая клумба», в котором приняли участия все педагоги ДОУ.

Во время конкурсного периода оформлялись цветники, высаживались композиции растений, использовался необычный дизайн клумб.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить работу педагогов и в этом направлении.

В ДОУ реализуется парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» раздел «Изобразительная деятельность»

Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки детского творчества: «Сказка выросла нарядке», Фотовыставка «Зимние забавы» - лучшие семейные традиции «Мамочке милой»,

Выставка: Коллаж «Новогодние узоры» «Осторожно, огонь!» «Тайны вселенной»; «Всегда на страже Родины»

В процессе ООД воспитатели обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, формировали навыки изобразительной деятельности.

Однако воспитатели не планируют праздники и развлечения по изобразительной деятельности.

В группах отведено место для центра в ИЗО, которые оснащены достаточным количеством оборудования. В центрах творчества имеется необходимое оборудование для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Были созданы условия для развития у детей музыкальных способностей, приобщения к национальной культуре, развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

Методы и приемы, используемые музыкальными руководителями Грибковой Н.С. и воспитателями обеспечивают высокий уровень эмоционального и личностного развития детей.

Были проведены интересные музыкальные занятия и праздники: «День Матери», «Новый год», «Весна-красна идет» «Рождественские встречи», «Масленица» и другие.

Совместно с родителями и детьми проведены «День за щитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник.

Музыкально-спортивные досуги:

-«Защитникам Отчества – слава!» (старшие группы),

-«Космические путешествия» (старшие группы).

В рамках гражданско-патриотического воспитания были организованы:

- Музыкально-литературная гостиная «Звени, звени золотая Русь».

В процессе наблюдения и контроля образовательной деятельности было отмечено что в планах работы не прослеживается тематичность и интеграция со специалистами .

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2016--2017 учебный год

При реализации ООП ДОУ всеми педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей, такая оценка проводилась в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения образовательных задач (индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей).

Вывод: Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2016 -2017 учебном году задачам.

Образовательная деятельность с детьми реализуется на достаточном уровне.

Однако, исходя из самоанализа, диагностики затруднений педагогов следует, что педагогическому коллективу в следующем учебном году следует уделить внимание:

- ✓ формированию у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни;
- ✓ способствовать развитию социальных навыков в процессе игровой деятельности,
- ✓ Осуществить форму интеграции образовательной деятельности воспитателей групп и специалистов для эффективности развития детей.
- ✓ обеспечению медики психолого- педагогической поддержки родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия.

Пблок: Состояние и продуктивность методической работы в МБДОУ.

Цель методической работы в МБДОУ- детский сад № 10 «Огонек»:

- постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Образовательный процесс направлен на реализацию образовательной программы ДОУ, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2015 г.). В соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ по гражданственно-патриотическому воспитанию детей 3-7 лет построена с учётом разработанной программой « Юный гражданин» по гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДОУ : «Мы живём в России»

Задача методической службы МБДОУ- это оказание реальной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышение квалификации непосредственно в детском саду.

Поэтому, планируя деятельность методической службы МБДОУ на 2016-2017 учебный год, учитывались: образовательная программа МБДОУ, цели и задачи годового плана, материалы программы развития, потребности и возможности педагогического коллектива. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно.

Педагогические советы, проводились в нетрадиционной форме (деловая игра, тренинги, конференции, дискуссии), семинары, практикумы, мастер- классы, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

*В течение учебного года состоялись 4 педагогических совета:

1. Педагогический совет № 1. Установочный.

Тема: «Организация воспитательно – образовательной работы ДОУ в новом 2016-2017 учебном году», анализ летне-оздоровительной работы.

2. Тематический педагогический совет № 2.

Тема«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания»

3. Педагогический совет № 3.

Тема: «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС.».

4. Педагогический совет № 4.

Тема: «Реализация основных задач работы ДОУ в 2016-20147 учебном году».

Для осуществления информационного, научно-методического, консультативного сопровождения в ДОУ прошли организационно-координационные, методические мероприятия:

- **Методический час по ФГОС***Социально-личностное развитие детей(ст. воспитатель Коломенская С.В.)

- **Методический час по ФГОС *** « Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ».(ст. воспитатель Коломенская С.В.)

- **Методический час по ФГОС**

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации.(ст. воспитатель Коломенская С.В.)

Периодически знакомились с материалами и комментариями к ФГОС ДО в рубрике «Комплектуем методический кабинет» в ж. «Справочник старшего воспитателя»(творческая группа ДОУ)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель работы по реализации блока: создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития

творческого потенциала каждого педагога; обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

№ п/п	Содержание основных мероприятий
2.	Внесение изменений и дополнений в ОП.
2.	Доработка программы развития ДОУ.
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации.
4.	Приобретение соответствующих методических пособий и освоение здоровьесберегающих технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
5.	Пополнение методического сопровождения к программе «От рождения до школы».
6.	Пополнение фонда детской художественной литературой по программе «От рождения до школы» и энциклопедических изданий.
7.	Разработка системы мониторинга образовательного процесса и детского развития.
8.	Создание методической копилки сценариев, совместных мероприятий, консультация и пр.
9.	Организация информационных выставок: - Оформление информационных стендов: «В помощь воспитателю», «Готовимся к педсовету», «Контроль в ДОУ» и периодическое обновление. - Оформление книжных выставок: по темам годового планирования. - Новинки периодической печати. Новинки методической литературы.
10.	Разработка и составление рекомендаций по планированию, оформление материалов мониторинга: - Систематизация материала по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми; - Систематизация материала «Работа с детьми раннего возраста» - Обобщение опыта педагогов. - Оформление папки «В помощь педагогу по разработке рабочей программы»
11.	Оформление картотек, конспектов, сценариев: - Создание картотеки наиболее эффективных диагностических методик для осуществления процедуры мониторинга во всех возрастных группах. - Создание копилки конспектов и сценариев показательных мероприятий.
12.	Пополнение методического кабинета наглядными пособиями.
13.	Разработка картотек: Пальчиковые игры, гимнастика после сна, Утренней гимнастики, Игр и т.д.

Разработан перспективный план повышения квалификации, административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. Организовано консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования. Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений.

С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие в цикле совещаний и семинаров.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОУ отразила все составляющие своей работы: оказание помощи, контроль, педсоветы и все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию

индивидуально- неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий.

Методическая работа в МБДОУ объективно выполняла роль, связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива- с одной стороны, и городской системой образования- с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался о предстоящих городских и краевых мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, ММО, консультации).

Важное место в ДОУ занимает работа по проблеме профессионального роста кадров.

Значительно повысился уровень методической активности педагогов:

-старший воспитатель Коломенская С.В. является составителем основной образовательной программы МБДОУ детский сад №10 «Огонек».

В течение года вела просветительскую работу среди педагогов и родителей по темам: «Экологическое воспитание дошкольников», «Антитеррористическая безопасность наших детей», «Пожарная безопасность», разрабатывала перспективные планы по данным направлениям с учетом всех возрастных особенностей.

Воспитатели второй младшей группы разработали дополнительную общеразвивающую программу « Основы безопасности» для детей 3-5 лет.

Коломенская С.В. – старший воспитатель в начале года провела анкетирование родителей во всех группах в 1мл.группах с целью получения и анализа первичной информации о ребенке.

В других группах (2мл., средней, старшей, под.гр) с целью определения запросов родителей (законных представителей) интересов и пожеланий в организации дополнительных платных образовательных услуг. В течение года привлекала родителей к электронному анкетированию с целью выявления удовлетворенности качеством образования.

В течении года почти все педагоги выставляли информационный материал на сайт МБДОУ «Огонек», где делились опытом работы с коллегами, своими достижениями, достижениями воспитанников, рассказывали об образовательной деятельности с детьми.

Работа по самообразованию у большинства педагогов МБДОУ постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние, перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д., что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

На уровне ДОУ представили отчеты по темам самообразования :

- Кельчина Е.В. « Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
- Нескина Т.В. « Малые формы фольклора, как средство развития культурно-гигиенических навыков у детей в первой младшей группе»

В этом году обобщили свой опыт работы на муниципальном уровне: воспитатели и специалистов:

- Кельчина Е.В «Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- Грибкова Н.С. «Современные формы взаимодействия музыкальных руководителей, воспитателей и родителей в музыкальном образовании дошкольников»
- Грибкова Н.С. Деловая игра: «Особенности формирования музыкального репертуара в различных видах деятельности с учетом ФГОС
- Костякова О.Л., Потапенко Е.Н., Ярмарка идей: «Развитие творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования»
- Полинская О.Н. учитель-логопед: «Особенности заучивания стихов на логопедических занятиях с детьми, имеющими ФФНР, осложнённое дизартрией» и «Особенности звукопроизношения у старших дошкольников при дизартрии».

В 2016-2017 учебном году решили повысить свой профессиональный уровень 3 педагога:

Потапенко Е.Н. , Грибкова В.В. получили высшую квалификационную категорию. Повысили свою квалификацию, прошла учёбу в КРИ и ПРО:

- Нескина Т.В.: «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 120 часов
- Коломенская С.В. старший воспитатель: Кузбасский образовательный форум ,проблемно-ориентированный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут как условие развития дошкольников».
- Коломенская С.В.старший воспитатель, семинар «Общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ дошкольного образования» -24 часа.
- Коломенская С.В.старший воспитатель, семинар «Духовно- нравственное воспитание при реализации направления развития образования через познавательное развитие»- 24 часа.

Активное участие педагоги приняли в различных конкурсах и мероприятиях.

**Участие в мероприятиях МБДОУ - детский сад № 10 «Огонек»
в 2016 – 2017 уч. г.**

Дата	Уровень	Мероприятие	Тема	Участник	Результат
Сентябрь	Муниципальный	Творческий фестиваль педагогов Топкинского района	« Моё кино»	Коломенская С.В.	участие
Ноябрь	Муниципальный	<u>ММО</u> воспитателей	«Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях реализации	Кельчина Е.В.	Выступление

			ФГОС ДО»		
Ноябрь	Муниципальный	«Лесенка Успеха»	Тема: «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	Костякова О.Л.	2 место
Январь	Муниципальный	ММО / музыкальных руководителей	Тема: <u>Семинар</u> «Современные формы взаимодействия музыкальных руководителей, воспитателей и родителей в музыкальном образовании дошкольников»	Грибкова Н.С.	Выступление, мастер класс
Январь	Муниципальный	<u>ММО</u> воспитателей	Ярмарка идей: «Развитие творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования»	Костякова О.Л. Потапенко Е.Н.	Выступление, мастер класс
Январь	Муниципальный	<u>Конкурс</u> Разработка интегрированного урока <u>по ПДД</u>	Тема: «Правила дороги – правила жизни»	Коломенская С.В. Грибкова Н.С. Нескина Т.В. Шпильман Л.Г. Стёпина М.В.	Участие участие
Февраль		Конкурс дидактических пособий	«Учимся говорить-2017»	Потапенко Е.Н. Пузенко Н.А. Учитель-логопед Полынская О.Н.	2 место 1 место
Февраль	Муниципальный	Конкурс строя и песни,	Тема: День защитника Отечества	Коломенская С.В. Грибкова Н.С. Кабалина Л.А.	3 место
Февраль	Муниципальный	ММО музыкальных руководителей	Деловая игра: «Особенности формирования музыкального репертуара в различных видах деятельности с учетом ФГОС	Грибкова Н.С.	выступление
Февраль	областной	Кузбасский	Тема: «Индивидуальны	Ст. воспитатель	участие

		образовательный форум. Проблемно-ориентированный семинар	й образовательный маршрут как условие развития дошкольников»	Коломенская С.В.	
Апрель	Муниципальный	заочного конкурса методических материалов	«Педагогические находки»	Воспитатель: Костякова О.Л. Педагоги : Шпильман Л.Г. Стёпина М.В.	1 место 2 место
Апрель	Муниципальный	Конкурс педагогических проектов	Тема: «Исследовательский проект к конкурсу « Умники и умницы»	Педагоги: ст.воспитатель Коломенская С.В. Воспитатель: Мякишева Т.Ю.	2 место
Апрель	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства	«Педагогические россыпи - 2017»	Педагоги: Поздеева А.П. Грибкова В.В. Педагоги: Шпильман Л.Г. Степина М.В.	1 место 3 место
Апрель	Муниципальный	Месячника по пожарной безопасности	«Останови огонь!» 2017г	МБДОУ Д/С № 10 Огонек»	участие
Ноябрь	Всероссийский	8 Всероссийский конкурс для педагогов « Моё хобби»	« Моё хобби»	« Побери клубочек»	1 место

Под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в фестивалях детского творчества, спортивных спартакиадах, очных и заочных конкурсах на муниципальном уровне .

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках					
	муниципальный	7 Спартакиада	ГТЗО 1 этап	Подготовительная группа <u>В личном зачёте:</u> Похлебаев Богдан-челночный бег Анохина Света-прыжки в длину с места	Участие Лучший результат Лучший результат
Сентябрь		Конкурс Рисунков среди	«Правила дорожные	Стёпнова Татьяна: под.гр – вос-ль: Мякишева	участие

2016		учреждений дошкольного образования	детям знать положено»	Т.Ю. Сидорова Виктория-средняя гр. Вос-ль: Поздеева А.П. Чекашов Роман-старшая гр.- Во-ль: Пузенко Н.А.	
Апрель		Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди	«Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	Дети подготовительной группы. Воспитатель: Мякишева Т.Ю.	3 место
Апрель	Областной	Конкурс детского рисунка	Тема: «Мир, в котором мы живем» (по экологической тематике)	Поздеева А.П. Шпильман Л.Г. Стёпина М.В	
Май	муниципальн ый	Спартакиада	ГТЗО Т: Спартакиада III - этап	Подготовительная группа	участие
Январь		Конкурс- выставка детского рисунка «Зима спортивная»	«Зима спортивная»	Васильева Каролина ,Варик Илья (старшая группа)- руководитель Пузенко Н.А.	участие

Участие воспитанников ДОУ в заочных всероссийских конкурсах и викторинах

Март 2017 г.	Всероссийский	Конкурс « Лира» дидактическое пособие для развития мелкой моторики»	«Времена Года» «Морские обитатели»	Зуева Вера Подготовительная гр.	2 место
ноябрь	Всероссийский	Международная викторина	«Времена года»	Старшая группа.	1 место
Апрель	Всероссийский	Международная олимпиада	Разнообразные птицы	Лесина Виктория Старшая гр.	2 место
Ноябрь 2016 г.	Всероссийский	Всероссийская викторина	« Россия ты моя Россия»	Никитина Александра-подготовительная группа	1 место
Май 2017 г.	Всероссийский	Всероссийская викторина	« Герои мультфильмов»	Никитина Александра-подготовительная группа	1 место
Ноябрь 2016 г.	Всероссийский	Декоративно- прикладное творчество	«Осенняя радость»	Бывшева Мария-подготовитель	3 место

Декабрь	Всероссийский	4 Всероссийская викторина	«в мире животных»	ная группа Коженков Миша- 2 мл.гр « Б»	1 место
Май	Международный образовательный сайт	Всероссийская викторина	«Мой Весёлый светофор»	Соснина Анна - 2 мл.гр « Б»	1 место
Ноябрь 2016	Всероссийский	Всероссийская Викторина	« В гостях у сказки»	Жидкова Арина – средняя группа	1 место
Ноябрь 2016	Всероссийский	Всероссийская Викторина	« русская сказка»	Шачнева Вероника-средняя группа	1 место
Декабрь 2016	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс « Рассударики»	Рисунок « Зима»	Шведова Ксения – 2-мл. группа « А»	1 место
	Международный	Творческий конкурс поделок	« « Осенний хоровод»	Маркова Милена»- 2-млюгр	1 место

Кроме того, наши воспитанники, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, участвуя также в различных танцевальных фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях, становились победителями, получали Грамоты и Дипломы, памятные знаки.

В течении года педагоги выставляли информационный материал на сайт МБДОУ «Огонек»,на сайте профессиональных интернет-сообществ <http://nsportal.ru/>, где делились опытом работы с коллегами, своими достижениями .

Ноябрь 2016	Учебно- методический материал	Семейная Олимпиада	Кабалина Л.А.	публикация
Январь	План- конспект занятия	« Матрёшка- русская народная игрушка2 с применением ИКТ	Кельчина Е.В.	публикация
Апрель	Статья	« 9 Мая»	Костякова О.Л.	публикация
Ноябрь 2016 г.	Методическая разработка 2 семинар практикум для педагогов	« Подготовка к обучению грамоте»	Учитель\ логопед Полынская О.Н.	публикация
Декабрь 2016 г.	Конспект занятия	« Русские народные промыслы и забавы»	Грибкова В.В.	публикация
Ноябрь 2016 г.	Методическая разработка	« Весёлые старты»	Поздеева А.П.	публикация
Май 2017 г.	План- конспект занятия	« Русская матрёшка»	Шпильман Л. Г.	публикация
Декабрь 2016 г.	Учебно- методический материал	« Организация образовательной деятельности по профилактике безопасного поведения на дороге в	Коломенская С.В.- ст.воспитаел	публикация

		МБДОУ-д/с № 10 «Огонек»	ь	
Май 2017 г.	План- конспект занятия по ФЭмп	« В гости к сказкам»	Степина М.В.	публикация

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: не все педагоги имеют опыт участия в муниципальных, региональных мероприятиях и очных профессиональных конкурсах. Причина в том, что педагоги не все и всегда посещают ММО и поэтому мало знают об опыте работы других коллег, редко пользуются методической литературой в метод.кабинете, используют литературу только тогда, когда это нужно для выступления на педагогическом мероприятии.

Еще из-за недостатка свободного времени на подготовку конкурсов, и конечно знаний такого уровня. Но, тем не менее, заочные конкурсы стали для многих педагогов привычными, имеются хорошие показатели (победители, лауреаты и дипломанты).

В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:

- ✓ Продолжать изучение опыта педагогов- мастеров, педагогов ДОУ города.
- ✓ Умение спланировать внежаттестационный период накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на город в детском саду, работу с оформлением методических наработок и накоплений в портфолио.

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие цели и задачи:

Цели:

- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.
- ✓ Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

- ✓ Повышать уровень воспитательно- образовательной работы и улучшить ее конкретные результаты.
- ✓ Знакомить педагогический коллектив с новыми программами и педагогическими технологиями обучения и воспитания для использования в педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.

Состав и квалификация педагогических работников МБДОУ- детский сад № 10 «Огонек»

Учебный год	Всего пед. работников	Состав по уровню образования			Имеют квалификационные категории			Имеют стаж педагогич. работы			% к общему числу педработников по возрасту			
		Высшее %	Среднее профес. %	Незаконч. Среднее профес. ссион.	Высшая (%)	Первая (%)	Не имеют (%)	До 5 лет (%)	От 6 до 25 лет (%)	25 лет и более (%)	До 30 лет (%)	От 31 до 40 лет (%)	От 41 до 50 лет	Старше 50 лет
2014 - 2015	15	3	11	1	7(47 %)	6(40 %)	2(13 %)	3	13	6	12	37	26	25

2015 - 2016	15	3	12	0	8(54 %)	7(46 %)	-	1	5	9	1	6	4	4
2016 - 2017	15	3	12	0	11	4	-	1	6	8				

IV блок: Состояние работы с родителями.

Цель: проанализировать эффективность работы с родителями на решение поставленных педагогических задач в едином образовательном пространстве. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьёй.

Работе педагогов с родителями уделяется большое внимание.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

• педагогический совет; • творческая группа; • родительский комитет.

Родительский комитет сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением.

Составлен план работы на год. Для решения вопросов по созданию условий качественного образования, воспитания и оздоровления детей, в нашем детском саду сотрудничество с семьями осуществляется по основным направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами по взаимодействию с семьёй.
2. Взаимодействие с родителями, с использованием как традиционных, так и новых нетрадиционных форм работы.

Чтобы совершенствовать качество работы ДООУ при взаимодействии с родителями для педагогов были проведены консультации:

«Социальное партнерство детского сада с родителями (заведующая – Рубанникова О.Н.), «Родители – наши социальные партнеры» (Шпильман Л.Г.)

Привлекая родительскую общественность дошкольного учреждения через СМИ, педагоги размещали на сайт информацию об образовательной деятельности с детьми; специалисты ДООУ в информационном уголке помещали методические рекомендации каждый по своему направлению и по просьбе родителей:

- Коломенская С.В. старший воспитатель : « Что такое ФГОС дошкольного образования»
- Степина Маргарита Владимировна : Театр дома»
- Полынская О.Н. учитель –логопед : « Памятка для родителей закрепления звукопроизношения»; Семинар- практикум « Я готов к школе»
- Костякова О.Л « Сенсорное развитие ребёнка»

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы

- открытые мероприятия
- дни открытых дверей,
- праздники, развлечения, досуги

родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные,
- анкетирование родителей.

Родители активно принимают участие в анкетировании. В анкетировании приняло участие 80% родителей.

Анкетирование способствует налаживанию обратной связи с родителями, проанализированы анкеты было выявлено:

Родители считают, что наше учреждение пользуется авторитетом среди населения - 57%. 51% родителей отмечают, что дети ходят с удовольствием в детский сад. 95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

80% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения;

Информацию о детском саде родители получают из разных источников:

-из наглядной информации детского сада -55%

-от других родителей – 26%

-из бесед с воспитателями -77%

-на собраниях -42%

-от ребенка 35%

-от администрации -16%

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ, поэтому необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

В целом можно сделать следующие выводы по результатам анкет.

Удовлетворенность родителей составляет 82%.

В нашем детском саду проводится социальное обследование семей воспитанников, в группах заполняются медицинские и социальные анкеты. В каждой возрастной группе оформлены карточки семьи и соц. паспорта, тетради посещения на дому. Все эти материалы позволяют определить материальный и образовательный уровень семьи, их социальный и количественный состав.

Оказывать профессиональную помощь семье – задача педагогического коллектива. Наибольшие трудности испытывают воспитатели с небольшим опытом работы. Особая трудность – налаживание с ними контакта, на что сказалась нехватка жизненного и профессионального опыта. Поэтому начинающим педагогам разработаны советы, которые помогают осуществлять этику педагогического общения.

На родительских собраниях семинарах, мини-консультациях педагоги, вовлекают родителей в образовательный, творческий процесс, где родители на практике познают формы, методы, работы с детьми дома.

В начале года на родительских собраниях в первой младшей, второй младшей и средней группе Коломенская С.В. – старший воспитатель, познакомила родителей с основной образовательной программой ДООУ,

В начале года провела анкетирование в 1мл.группах с целью получения и анализа первичной информации о ребенке. В других группах (2мл., средней, старшей, под.гр) с целью определения запросов родителей (законных представителей) интересов и пожеланий в организации дополнительных платных образовательных услуг.

В течение года привлекала родителей к электронному анкетированию с целью выявления удовлетворенности качеством образования. Посещая родительские собрания, беседуя с родителями, проводя анкетирование с целью определения запросов родителей интересов и пожеланий (законных представителей), нужно отметить потребность родителей в организации дополнительных платных образовательных услуг.

В течение года выставляла информацию на сайт ДООУ и проводила индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в педагогической помощи Польшинская О.Н. – учитель – логопед.

Но не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Многие родители, ссылаясь на занятость и отсутствие времени, стараются их не посещать.

С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности ДООУ. Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; молодые воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного воспитания, неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений воспитателей.

Вывод: Поэтому необходимо продолжать дальнейший поиск новых форм взаимодействия детского сада с семьей: совместные игры, викторины, тематические вечера, клубы, гостиные, прислушиваться к мнению родителей.

А также отработка механизмов взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социальными институтами, организациями в интересах детей и семьи.

V блок: Взаимодействие педагогического и детского коллективов с социумом.

Цель: Определить адекватность путей и способов взаимодействия детей и педагогического коллектива с организациями и творческими коллективами.

Работа с представителями других городов велась на протяжении всего учебного года (на основании заключенных договоров): профессиональные постановки театральных представлений г. Кемерово, цирковое представление театра маленьких зверушек, кукольный театр « Волшебник изумрудного города» государственная филармония Кузбасса им. Б.Т.Штоколова- ансамбль народной песни «Кудесы».

Все эти представления в профессиональном исполнении творческих коллективов влияют на развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников, начиная с младших дошкольных групп.

С начальным блоком школы № 8 реализуется ежегодно план преемственности, включающий в себя экскурсии, мероприятия.

В течение учебного года МБДОУ сотрудничал с Дворцом творчества детей и Молодёжи. Посещали Топкинского Исторического Музея :«Встречаем Шорский Новый год» , посещали детскую библиотеку « В мире книги- Мировая художественная литература »

Исходя из вышеизложенного, можно отметить положительное влияние взаимодействия между социумом и ДОУ.

VII блок: Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Наиболее эффективными формами взаимодействия детского сада и школы являются совместные совещания, взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями. В этом учебном году прошло родительское собрание с приглашением учителей начальных классов МБОУ СОШ № 8, которые познакомили родителей выпускников с программами, требованиями и необходимым уровнем умений и навыков будущих первоклассников. Для детей были организованы экскурсии в школу, познакомились с библиотекой, классом и рекреацией школы.

Многие воспитанники ДОУ посещали подготовительный класс «Подготовишка» в школе. В подготовительной группе постоянно воспитатели Мякишева Т.Ю. и Кабалина Л.А. , учитель- логопед проводили консультации, родительские собрания по вопросу подготовки воспитанников к школе. Были проведены консультации: «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу –важное событие в жизни детей», родительские собрания : «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Полынская О.Н. учитель логопед , провела семинар – практикум « Я готов к школе»

Вся работа строится на основе договора о сотрудничестве ДОУ и школы, в плане преемственности. Данная система работы позволяет находить более эффективные методы и приёмы подготовки детей к школе, активизирует профессиональную и эмоциональную общность между воспитателями и учителями. Работа по преемственности даёт положительные результаты, т. к. воспитатели имеют возможность координировать свою работу в соответствии с требованиями школы, а учителя, обращать внимание на специфику работы ДОУ.

Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике готовности выпускников к школе.

При анализе уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению учитывается :

- мотивационная готовность;
- интеллектуальная;
- волевая;
- моторно - зрительная .

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, который соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребенка. У детей сформированы предпосылки к обучению в школе у всех без исключения, которые складывались из мотивационной, психологической, физической, и интеллектуальной готовности.

Воспитанники дошкольного возраста в количестве 30 человек отчислены по причине дальнейшего обучения в школе: 35 % в МОУ СОШ №1, 65 % в МОУ СОШ №8.

На основании данных выводов, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами были даны следующие **рекомендации**:

1. Формировать у родителей знания о подготовке детей к школьному обучению. Воспитателям старших и подготовительных групп подготовить беседы, консультации для родителей. Старшему воспитателю подготовить стендовую информацию, тематические выступления на родительских собраниях.
2. Воспитателям старшего дошкольного возраста продолжать работу по формированию учебной мотивации, организовывать экскурсии в школу, знакомить детей с атрибутами школьной жизни, организовывать и проводить развивающие и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

VII блок: Состояние и действенность работы учителя- логопеда ДОУ.

В 2016-2017 учебном году база логопедического кабинета была пополнена новым дидактическим материалом: «Говорушка» (многофункциональная логопедическая рукавичка по развитию звукопроизношения и фонематических процессов), фонематическое лото для подгрупповой работы, комплекты раздаточного материала для формирования правильного звукопроизношения и слогового анализа. Был пополнен лексический материал для домашних заданий в уголках для родителей и наборы предметных картинок по лексическим темам.

В течение учебного года в логопедических группах занимался **41** ребёнок из старшей и подготовительной групп.

С ОНР - 9, с ФФНР -17, с НПОЗ -15.

Учебно-коррекционные занятия велись по рабочей программе логопедической коррекции речевых расстройств у детей 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях дошкольного учреждения, не имеющего специализированных групп.

В результате учебно-коррекционных занятий было выпущено 20 детей:
 С нормальной речью - 13, что составляет 65 % из числа выпущенных;
 с улучшением - 7, что составляет 35% из числа выпущенных;

оставлено на 2 год обучения с положительной динамикой -18 детей;
выбыло - 2

По результатам обследования в старшей группе было зачислено 23 ребёнка, в подготовительной группе 18.

В каждой группе на родительских собраниях сделано сообщение на тему содержания учебно-коррекционной логопедической работы, для родителей старшей группы проведена деловая игра «Фитнес для язычка».

Для родителей подготовительной группы сделано сообщение «Подготовка детей к школе» и проведён семинар практикум «Я готов к школе?» Для родителей старшей группы сделано сообщение «Результаты логопедической работы за год» и разработаны памятки по автоматизации и дифференциации звуков.

Еженедельно проводились консультации для родителей.

Для воспитателей проведена консультация на тему:

«Непослушные звуки. Автоматизируем правильно», и проведен семинар-практикум «Подготовка к обучению грамоте».

Запущен и реализован годовой педагогический проект «Национальная культура и воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях».

В феврале за участие в муниципальном конкурсе «Учимся говорить» с дидактической игрой «Говорушка» награждена почётной грамотой I – го места.

Дважды приняла участие с детьми подготовительной группы во Всероссийском заочном конкурсе «Лира» в номинации - декоративно-прикладное творчество с работами «Дидактическое пособие для развития мелкой моторики «Времена года» и «Морские обитатели», за что присуждены два II места.

Активно участвовала в работе МО логопедов ДОУ.

Подготовлены выступления на тему: «Особенности заучивания стихов на логопедических занятиях с детьми, имеющими ФФНР, осложнённое дизартрией» и «Особенности звукопроизношения у старших дошкольников при дизартрии».

Заняла II место в смотре-конкурсе педагогического мастерства в ДОУ с игрой «В гостях у Василисы Премудрой».

В социальной сети работников образования на своём мини-сайте опубликовала методическую разработку семинара-практикума для воспитателей «Подготовка к обучению грамоте».

Исходя из анализа коррекционной работы с дошкольниками, учителю-логопеду необходимо в 2017-2018 учебном году совершенствовать коррекционно-логопедическую работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.

VIII блок: Материально –техническоеобеспечение и административно – хозяйственная деятельность.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН

2.4.1.3049-13. В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены не в достаточном количестве, вместе с тем необходимо обновить группы, физкультурно- музыкальный зал необходимым оборудованием. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

В июле- августе 2017 года ДООУ было подготовлено к новому учебному году. Были проведены ремонтные работы во всех помещениях детского сада, произведен ремонт крыльца, ремонт веранд, установлены новые песочницы, ремонт крыши. Детский сад пополнился новым оборудованием в умывальных комнатах. Организована система информирования участников образовательных отношений через сайт детского сада и информационные стенды. Таким образом, в течение года была проведена активная, многоплановая работа по организации условий в соответствии с ФГОС .

Заключение.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении ООП МБДОУ детский сад №10 «Огонек». Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, спортивных достижений. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно- образовательного процесса.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Не смотря на положительную динамику, и в связи с тем, что игра, как основной вид детской деятельности меняется с течением времени под воздействием множества факторов: научно- технического прогресса экономических изменений, что в свою очередь ведёт к появлению новых профессий, с которыми необходимо знакомить детей, педагогическому коллективу были определены проблемы:
 - мало уделяется внимание на развитие социальных навыков в процессе игровой деятельности,
 - сюжетно- ролевые игры не отражают появление новых профессий ,что в свою очередь не способствует самоориентации детей в окружающем мире.
2. У детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки, основы культуры приема пищи. Не все

воспитатели серьезно относятся к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Низкий уровень знаний и умений в области физической культуры детей и воспитания привычки к здоровому образу жизни. Необходимо вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье», на 2017—2018 учебный год включить в годовой план работы мероприятия, направленные на решение задачи: формирование у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, через нетрадиционные формы работы.

3. В работы ДООУ по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников, педагоги ориентируются в содержании программных задач, планируют словесные, дидактические игры, индивидуальную работу. Между тем воспитателями недостаточно уделяется внимание организации и планированию экологических праздников и досугов, экскурсий в природу.