

Тема: Интегрированный подход в процессе обучения дошкольников.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Яна Амоса Коменского, утверждавшего: «Все чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и целым».

Интегрированное обучение детей в ДОО, по своей сущности, является личностно-ориентированным, так как в нем смещены акценты с формирования знаний и умений на решение развивающих и воспитательных задач. При этом знания и умения выступают как средство воспитания и развития.

В связи с введением в действие ФГОС интеграция является самым значительным, инновационным движением в образовании.

Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и область физического развития.

Интеграция – это соединение знаний из разных образовательных областей на основе одной темы, образа, сюжета, на равноправной основе, дополняя друг друга.

Ребенок дошкольного возраста – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через «ворота детской игры» и соответствующих возрасту видов деятельности.

В ДОУ осуществляется комплексный подход, который обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с помощью комплексно-тематического планирования.

Тема недели «Безопасность»

Выбор определенной темы недели, месяца «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса.

Если в процессе комплексно- тематического планирования организуется проектная деятельность детей, которая позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом с

воспитателями с педагогами , родителями , их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Технологии проектирования, является в образовательном процесс дошкольного учреждения одной из эффективных способов реализации интегрированного подхода.

Проекты

Каждый год в нашем ДООУ реализуются обще садовский проект по определённой теме таким как: « Мы и космос» , « Сказка в гости к нам пришла», Национальная культура народов России» и.т.д.

Каждая группа в конце года защищает свои проекты , так в этом году экологическое направление.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, **осмыслить связи между предметами и явлениями**

Одна из форм осуществления интеграции в ДООУ – интегрированные занятия.

В само занятие вкладывается иной смысл, слова занятие целесообразнее употреблять в современной теории и практике дошкольного образования – как занимательное дело...образовательная деятельность , без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Интегрированные занятия представляют собой объединение нескольких видов деятельности, объединенных одним сюжетом.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

1. Способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
2. у детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность;
3. переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс;

4. интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;

5. занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество;

6. интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.

Интеграция может проходить по следующим направлениям:

- ❖ музыка + познание (математика),
- ❖ коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка,
- ❖ коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература,
- ❖ познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд,
- ❖ познание (математика) + изобразительная деятельность,
- ❖ здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие.
- ❖ познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь),
- ❖ познавательная (экспериментально-исследовательская) + коммуникация (речь, общение) + художественно-творческая

Интегрированные занятия

На занятии : « **В мире фольклора**»(познавательное, речевое, двигательное,

На занятии « **Путешествие в мир сказок** » происходила интеграция через такие виды деятельности как чтение х.л. , двигательная, театрализация деятельность, речевое развитие)

На занятии « **Русская Матрёшка**» интеграция : таких областей как познание , познание Фэмп, музыка, двигательная деятельность.

Интеграция и координация деятельности специалистов

Интеграция и координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения являются основой качественной организации целостного педагогического процесса, который строится на взаимосвязи основных подсистем.

Взаимосвязь обозначенных компонентов интеграционного подхода в деятельности специалистов реализуется на основе перспективно-тематического планирования их взаимодействия.

При его планировании и проведении важно **координировать деятельность воспитателя и специалистов.**

Во-первых, им необходимо согласовать свои учебные планы для того, чтобы наметить время изучения общих для разных образовательных областей тем. При этом каждый педагог должен продумать содержание материала для своей образовательной области, методы и средства обучения.

Во-вторых, в процессе подготовки к занятию также необходимо провести взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же тем.

Это поможет выделить главную цель интегрированного занятия, определить знания из других областей, способствующих усвоению основного материала, исключить дублирование, определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности детей на занятии.

Взаимодействие с учителем - логопедом

Интегрированное занятие « Путешествие в Грамотеево царство »

Общая Тема месяца : «Природный мир» , что связано с годовым экологическим проектом Доу .

Здесь решались познавательные задачи природного окружения , фонематические..., грамматический строй речи, все это происходило в двигательной деятельности , так же были вовлечены родители в образовательную деятельность .

Из опыта работы можно отметить, что интеграция разных видов художественно-эстетической деятельности с другими образовательными областями в дошкольном возрасте носит естественный характер, дети легко переключаются с одного вида деятельности на другой, увлекаясь придуманным образом, действием, включаются все системы восприятия детей: зрительная, слуховая, двигательная, что способствует повышению качества продуктивного результата (рисунка, поделки).

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Интегрированное занятие « Оловянный солдатик» В процессе прослушивания оперы Чайковского « Марш оловянных солдатиков»,

решались музыкальные задачи, в двигательной деятельности закреплялись строевые упражнения, все впечатления, образы были переданы в творческой продуктивной деятельности.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

Для полноценного сенсорного развития детей раннего возраста, необходимо использовать интеграцию всех образовательных областей, только в этом случае у ребенка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Повторение одного и того же материала посредством интеграции в различной образовательной деятельности, ведет к его лучшему запоминанию.

Огромную действенную помощь оказывают **интегрированные занятия с двигательным компонентом**. Именно в процессе движения сопровождаемого словами, музыкой, решаются задачи сенсорного развития ребенка.

Игра «Ниточки для шариков» Игра «Строим домик для друзей».

В сенсорно-интегрированной деятельности важное место занимает совместное **экспериментирование детей и педагогов**, развивающий интерес детей действовать с различными материалами, доводить начатое дело до конца. С этой проводятся эксперимент со смешиванием красок. Дети с восторгом выполняли задания.

Так же увлекала детей конструктивной деятельностью. В процессе игрового взаимодействия дети приобретали умение сравнивать окружающие предметы и игрушки, обобщали их сходным признаком, устанавливали простейшие связи между ними. Усвоили технические приемы работы со строительным материалом: накладывать кирпичики или кубики друг на друга, укладывать их в ряд. Обыгрывая эти действия, тем самым поддерживается интерес и желание играть в строительные игры, формируя стойкий сенсорный опыт у детей

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФГОС ДО

Приведу примеры того, как интеграция игры с другими видами детской деятельности помогает педагогу в работе с детьми одновременно охватывать несколько образовательных областей программы.

В жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста важное место отводится сюжетно-ролевой игре, дети способны самостоятельно объединять несколько игр в единый сюжет.

Она представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивает вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных.

Сюжетно- ролевая игра « Поликлиника»

Так, например, сюжетно-ролевые игры "Скорая помощь", "Больница", "Поликлиника", "Аптека" уточняют и обогащают представления детей о работе врачей разного профиля, медсестры, работников аптеки, фармацевта.

В ходе игры дети берут на себя разные роли, отражают разные взаимодействия (врач-пациент, врач-медсестра, медсестра-пациент, водитель скорой помощи-врач-больной, работник аптеки-покупатель, фармацевт-продавец-заведующий аптекой) и выполняют соответствующие действия, формируется речевой диалог.

Данные игры способствуют познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию детей. Если в процессе предварительной работы воспитатель будет использовать игру-драматизацию "Доктор Айболит", то это окажет влияние и на художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Большой интерес у детей вызывают « игры-путешествия»

Они развивают в детях творческие способности, определяют линии её развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, составляют план путешествия.

Например « Путешествие на пикник»

Данная игра направлена на социально-коммуникативное, познавательное развитие, они развивают в детях творческие способности, определяют линии её развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру,

составляют план путешествия. В ходе этих игр дети могут исполнять различные песни у костра, использовать предметы заместители, конструировать из бросового материала.

Важное место в работе с детьми занимают подвижные игры.

Например, такие игры, как "Гуси-лебеди", "Мы - весёлые ребята", "Мышеловка", "Баба яга", "Гори-гори ясно", "Море волнуется" и т.д. развивают артикуляционный аппарат, дикцию, двигательную активность, волю, целеустремлённость.

Исполнение детьми в режимные моменты народных игр с пением и хороводов, таких как "Ворон", "Верб-вербочка", не только обогащают представления детей о музыкальном фольклоре, способствуют развитию органов дыхания, но и позволяют закреплять правильное звукопроизношение проблемных звуков "р", "л", учат их взаимодействовать в процессе совместной деятельности, развивают двигательные умения.

Интересны детям игры, сочетающие в себе двигательную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную деятельности.

Например, игры с песком, водой, снегом. Ребята с удовольствием лепят из снега снеговиков, животных, возводят различные постройки, дополняют их различными деталями и раскрашивают разноцветной водой. В процессе этой деятельности они знакомятся со свойствами материала.

Приведённые примеры подтверждают, что интеграция игры с другими видами детской деятельности позволяет воспитателю одновременно решать задачи различных образовательных областей Программы.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями

Вывод

Интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества: способствует формированию целостной картины мира, повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, раскрепощает детей в творчестве, помогает решать одну задачу в разных ситуациях и с разных сторон.

Интегративный процесс в дошкольном образовании – это новое явление.

Ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и вводимому дошкольному образованию, цель которого — выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения и создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Воспитатель: Коломенская С.В.

интернет – источники

<http://tanja-k.chat.ru/> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование

<http://www.kindereducation.com> – Дошколенок

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я